



2017智慧课堂创新奖 评审十大精选

醍摩豆TPC教学教案



电子书包 中学组

山东省济南第八中学
谢晓寒

示范学科：九年级英语
《Unit 11 Sad Movies Make Me Cry》

一、教学理念与方法简介

本课是以阅读理解文章为课题：任务型教学法理念支持下，并结合听说法共同完成的一堂中学英语阅读智慧课堂。本课例《The Shirt of a Happy Man》预设问题三个：1.国王为什么不高兴；2.什么样的人才是真正快乐的人；3.猜想故事结局。

与传统课堂相比较，这是一堂既引导学生引发对于快乐思考的问题，又思路清晰的智慧课堂。在电子书包的支持下，以人为本，充分让学生展示交流了对于快乐的理解和分享。采用电子书包以及小组合作的学习模式，将学生进行异质分组，促进学生个人思考和团队合作。下面从教材说明

（Content）、教法说明（Pedagogy）、科技应用说明（Technology）、教学模式（Mode）等四方面来说明教育教学与信息技术的深度融合理念。

（一）教材说明

本节课是人教版九年级全一册英语第十一单元中的短文寓言故事，学生在学习了语法知识的基础之上进行的拓展阅读。在本堂课教学之前，学生已经对大部分单词及词组有了了解和认识，为阅读理解扫清了障碍。本节课的重点就是通过阅读，引发学生对于“什么是快乐”的思考。

（二）教法说明

1. 核心问题：培养学生在文章中迅速提取有效信息的能力，在文章中寻找细节的能力，在阅读中学会独立思考的能力，并且通过小组内合作探究解决问题的能力。让学生在阅读中找到答案，因此本课采用任务型教学法，让学生带着任务不断进行阅读，在阅读中发现问题解决问题，在交流合作中不断交换思维，合作交流。
2. 合作机制：采用小组合作的学习模式，学生在课前进行了分组。课上在进行独立阅读之后，首先进行独立思考，然后进行小组合作交流，分享思维方式。在小组展示的过程当中对评价标准进行统一，并对学生表现进行量化赋分，表现好的小组加分。
3. 交流分享：学生在阅读文章之后，及时利用电子书包的上传下发功能进行思维碰撞和交流，实现人人互动。学生通过即问即答模式对其他同学的表现进行评价，可以即时反馈，对学生有明显的正面范例作用。
4. 总结评量：通过计分板对学生进行量化赋分，课后总结积分，并进行总结。



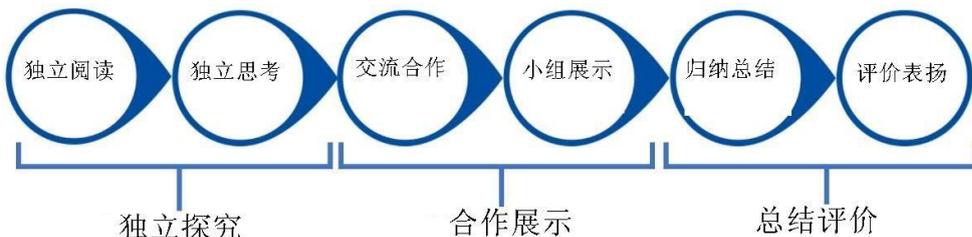
(三) 科技应用说明

1. 拓展关注，即时反馈：运用智慧教室的 IRS 即问即答、抽人等功能，对学生的掌握情况进行随机、全面的问答和评价，重视每个人的回答结果，对个体进行充分关注。
2. 思维碰撞，思想交流：通过电子书包推送、上传功能，飞讯功能实现全班同学的思维碰撞，使全班同学进行思想交流，使学生的交流面更加广泛。
3. 重视过程，数据量化：通过 IRS 即时反馈系统中即问即答的统计分析功能，可以及时了解学生的思维过程，看到学生对于“快乐”理解的变化。学生的表演通过学生投票的方式进行评价，使学生掌握课堂主动权，并达到正面示范的作用。

(四) 教学模式

本节课采用独立阅读、独立思考、交流合作、小组展示，总结归纳，评价表扬的教学模式，形成智慧连环的课堂，模式理念说明如下：

1. **独立探究**。教师给学生阅读任务，让学生先进行快速阅读，迅速找到答案，再进行分段阅读，通过各种样式的阅读任务独立完成对文章的理解。
2. **合作交流**。学生分享对于快乐的理解，通过小组内的交流分享每个人的不同的思想，并通过平板上传的功能在班级内分享交流。
3. **小组展示**。学生进行小组合作，将对于幸福的理解表演出来，并通过 IRS 实时反馈系统，对学生的表演进行量化评价。
4. **总结归纳**。对于学生对快乐的理解进行总结和归纳，让学生再次理解快乐的意义。
5. **评价表扬**。根据计分板，统计成绩，对优胜组进行总结奖励。



智慧连环模式的教学要点与情景示例如下表：

模式架构 (流程图)			
模式	模式流程	步骤说明	照片
	步骤一 独立阅读	教师给出阅读任务，学生快速阅读文章理解大意，再分段进行阅读，充分理解文章。	



说明	步骤二	<p>独立思考</p> <p>阅读过程当中不断抛出问题给学生思考，让学生投入到情境当中，设身处地想出办法。并独立思考“快乐”的含义。</p>	
	步骤三	<p>交流合作</p> <p>阅读完毕后，学生对于“快乐”含义进行交流分享，并上传展示，班内再进行交流。</p>	
	步骤四	<p>小组展示</p> <p>以小组为单位，模仿 CCTV 采访他人关于“你幸福吗”。展示成果。</p>	
	步骤五	<p>归纳总结</p> <p>根据对快乐的思考，猜想故事结局。</p>	
	步骤六	<p>评价表扬</p> <p>课后总结计分板分数，表扬优秀组。</p>	



二、醜摩豆 TPC 教学活动（教案）设计

学习领域	英语阅读	教材来源	人教版	
主题名称	The Shirt of a Happy Man	教学对象	九年级	
设计教学	谢晓寒	教学时间	45 分钟	
教学资源	电子书包智慧教室			
能力指标	能够理解文章，并对“快乐”有自己的思考			
教学目标	1.学生掌握速读技巧。 2.理解文章含义。 3.能够对“快乐”有自己的理解。			
教学模式	教学流程	时间	科技应用	教学评量
① 引入学习	一、猜词游戏，引出寓言。 学生根据给出的信息，利用抢权的方式猜出 fables 的含义，引出今天的故事。	3 分	抢权 计分板	能够根据英文解释 猜测词义。
② 独立探究	二、独立阅读，独立思考 1.快速阅读文章，找出“is the king happy” 2.阅读第一段，填空，找出国王的问题所在。 3.阅读第二段，回答问题 4.阅读第三段到第五段，回答问题。 5.思考什么样的人开心的人。	15 分	推送 挑人 计分板	能够理解文章细节， 并做出初步思考。
③ 合作展示	三、交流合作，小组展示 1.小组内交流什么是真正的高兴，并写在平板上，上传分享。 2.小组合作，做采访活动。 3.即问即答，投票评选。	20 分	上传 IRS 即问即答 计分板	通过交流，分享 想法，并汇报展示
④ 总结评价	四、归纳总结，评价表扬 1.猜想故事结局，分享自己的预测。 2.听《伊索寓言》中这个故事的结局。	7 分	计分板	根据自己对“高兴” 的理解预测故事解决。