



## 2017智慧課堂創新獎 評審十大精選

### 醍摩豆TPC教學教案



電子書包 中學組

山東省濟南第八中學  
謝曉寒

示範學科：九年級英語  
《Unit 11 Sad Movies Make Me Cry》

#### 一、教學理念與方法簡介

本課是以閱讀理解文章為課題：任務型教學法理念支持下，並結合聽說法共同完成的一堂中學英語閱讀智慧課堂。本課例《The Shirt of a Happy Man》預設問題三個：1.國王為什麼不高興；2.什麼樣的人才是真正快樂的人；3.猜想故事結局。

與傳統課堂相比較，這是一堂既引導學生引發對於快樂思考的問題，又思路清晰的智慧課堂。在電子書包的支持下，以人為本，充分讓學生展示交流了對於快樂的理解和分享。採用電子書包以及小組合作的學習模式，將學生進行異質分組，促進學生個人思考和團隊合作。下面從教材說明（Content）、教法說明（Pedagogy）、科技應用說明（Technology）、教學模式（Mode）等四方面來說明教育教學與信息技術的深度融合理念。

##### （一）教材說明

本節課是人教版九年級全一冊英語第十一單元中的短文寓言故事，學生在學習了語法知識的基礎之上進行的拓展閱讀。在本堂課教學之前，學生已經對大部分單詞及詞組有了瞭解和認識，為閱讀理解掃清了障礙。本節課的重點就是通過閱讀，引發學生對於「什麼是快樂」的思考。

##### （二）教法說明

1. 核心問題：培養學生在文章中迅速提取有效信息的能力，在文章中尋找細節的能力，在閱讀中學會獨立思考的能力，並且通過小組內合作探究解決問題的能力。讓學生在閱讀中找到答案，因此本課採用任務型教學法，讓學生帶著任務不斷進行閱讀，在閱讀中發現問題解決問題，在交流合作中不斷交換思維，合作交流。
2. 合作機制：採用小組合作的學習模式，學生在課前進行了分組。課上在進行獨立閱讀之後，首先進行獨立思考，然後進行小組合作交流，分享思維方式。在小組展示的過程當中對評價標準進行統一，並對學生表現進行量化賦分，表現好的小組加分。
3. 交流分享：學生在閱讀文章之後，及時利用電子書包的上傳下發功能進行思維碰撞和交流，實現人人互動。學生通過即問即答模式對其他同學的表現進行評價，可以即時反饋，對學生有明顯的正面範例作用。
4. 總結評量：通過計分板對學生進行量化賦分，課後總結積分，並進行總結。



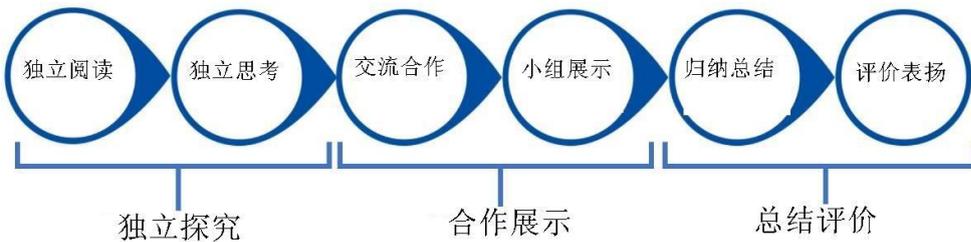
(三) 科技應用說明

1. 拓展關注，即時反饋：運用智慧教室的 IRS 即問即答、抽人等功能，對學生的掌握情況進行隨機、全面的問答和評價，重視每個人的回答結果，對個體進行充分關注。
2. 思維碰撞，思想交流：通過電子書包推送、上傳功能，飛訊功能實現全班同學的思維碰撞，使全班同學進行思想交流，使學生的交流面更加廣泛。
3. 重視過程，數據量化：通過 IRS 即時反饋系統中即問即答的統計分析功能，可以及時瞭解到學生的思維過程，看到學生對於「快樂」理解的變化。學生的表演通過學生投票的方式進行評價，使學生掌握課堂主動權，並達到正面示範的作用。

(四) 教學模式

本節課採用獨立閱讀、獨立思考、交流合作，小組展示，總結歸納，評價表揚的教學模式，形成智慧連環的課堂，模式理念說明如下：

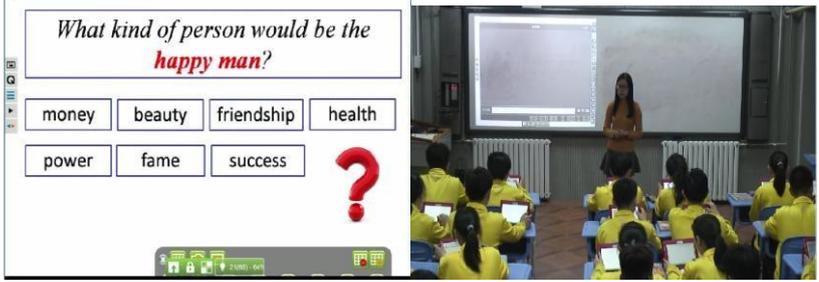
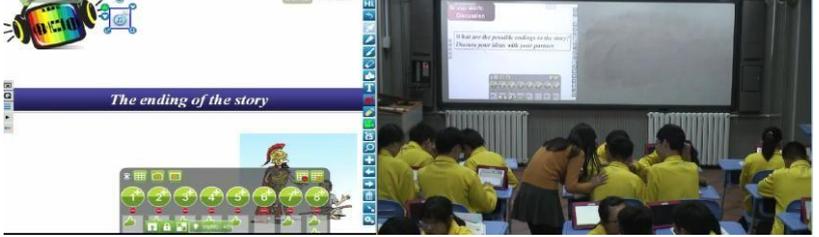
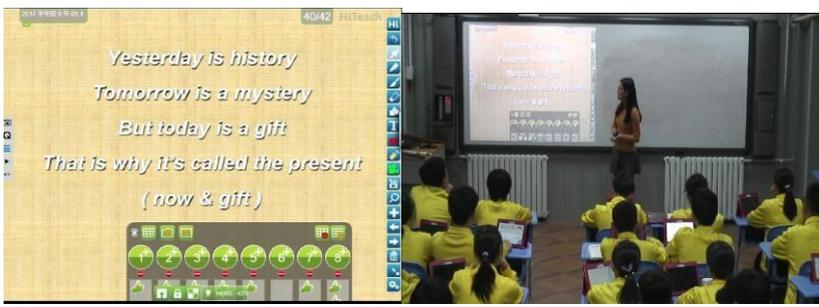
1. **獨立探究**。教師給學生閱讀任務，讓學生先進行快速閱讀，迅速找到答案，再進行分段閱讀，通過各種樣式的閱讀任務獨立完成對文章的理解。
2. **合作交流**。學生分享對於快樂的理解，通過小組內的交流分享每個人的不同的思想，並通過平板上傳的功能在班級內分享交流。
3. **小組展示**。學生進行小組合作，將對於幸福的理解表演出來，並透過 IRS 實時反饋系統，對學生的表演進行量化評價。
4. **總結歸納**。對於學生對快樂的理解進行總結和歸納，讓學生再次理解快樂的意義。
5. **評價表揚**。根據計分板，統計成績，對優勝組進行總結獎勵。



智慧連環模式的教學要點與情景示例如下表：

模式 架構 (流 程 圖)			
	獨立探究	合作展示	總結評價
模式	模式流程	步驟說明	照片
	步驟一 獨立閱讀	教師給出閱讀任務，學生快速閱讀文章理解大意，再分段進行閱讀，充分理解文章。	



說明	步驟二	獨立思考 閱讀過程當中不斷拋出問題給學生思考，讓學生投入到情境當中，設身處地想出辦法。並獨立思考「快樂」的含義。	
	步驟三	交流合作 閱讀完畢後，學生對於「快樂」含義進行交流分享，並上傳展示，班內再進行交流。	
	步驟四	小組展示 以小組為單位，模仿CCTV採訪訪他人關於「你幸福嗎」。展示成果。	
	步驟五	歸納總結 根據對快樂的思考，猜想故事結局。	
	步驟六	評價表揚 課後總結計分板分數，表揚優秀組。	



二、醜摩豆 TPC 教學活動（教案）設計

學習領域	英語閱讀	教材來源	人教版	
主題名稱	The Shirt of a Happy Man	教學對象	九年級	
設計教學	謝曉寒	教學時間	45 分鐘	
教學資源	電子書包智慧教室			
能力指標	能够理解文章，並對「快樂」有自己的思考			
教學目標	1.學生掌握速讀技巧。 2.理解文章含義。 3.能够對「快樂」有自己的理解。			
教學模式	教學流程	時間	科技應用	教學評量
① 引入學習	一、猜詞遊戲，引出寓言。 學生根據給出的信息，利用搶權的方式猜出 fables 的含義，引出今天的故事。	3 分	搶權 計分板	能够根據英文解釋 猜測詞義。
② 獨立探究	二、獨立閱讀，獨立思考 1.快速閱讀文章，找出「is the king happy」 2.閱讀第一段，填空，找出國王的問題所在。 3.閱讀第二段，回答問題 4.閱讀第三段到第五段，回答問題。 5.思考什麼樣的人是開心的人。	15 分	推送 挑人 計分板	能够理解文章細 節，並做出初步思 考。
③ 合作展示	三、交流合作，小組展示 1.小組內交流什麼真正的高興，並寫在平 板上，上傳分享。 2.小組合作，做採訪活動。 3.即問即答，投票評選。	20 分	上傳 IRS 即問即答 計分板	通過交流，分享 想法，並彙報展示
④ 總結評價	四、歸納總結，評價表揚 1.猜想故事結局，分享自己的預測。 2.聽《伊索寓言》中這個故事的結局。	7 分	計分板	根據自己對「高興」 的理解預測故事解 決。