



2017 智慧课堂创新奖 评审十大精选

醍摩豆 TPC 教学教案



IRS 小学组

广东深圳市坪山区同心外国语学校

陈兆倩

示范学科: 五年级英语 《Weather》

一、教学理念与方法简介

本课是以问题导学进行的一堂小学英语智慧课堂, 本课以两个问题为中心: 1, 我们知道的天气有哪些? (Weather we know) 2, 遇到不同的糟糕的天气我们应该怎么做? (What should we do if there is a rainstorm?) 从这两个中心问题发散学生的思维并层层递进让孩子们开动脑筋, 把他们的想法写下来并用英语表达出来。

与传统课堂相比, 这是一堂联系当下生活, 注重学生生活常识、生存技能和模式清晰的智慧课堂。在智慧教室支持下, 坚持以生为本, 重视每一位学生的英语学习兴趣、知识吸收能力和学习成果。课堂采用 TBL 团队合作学习模式, 进行不同层次分组, 促进个人思考、小组合作和小组竞争。

下面分别从教材 (Contents)、教法 (Pedagogy)、科技 (Technology) 等三方面, 来说明教育教学与信息技术的深度融合理念。

(一) 教材说明

牛津大学出版社的 New Magic 5B Unit3 是在五年级学生已经学习了天气的基础表达用语 What's the weather like? It's... (sunny, cloudy...) 的基础上进一步拓展。《Weather》一课是本单元的第一课时, 教材首先让学生复习以前学过的单词 hot, sunny, cloudy, rainy, cool, snowy, warm, freezing, foggy, cold, stormy 等等让学生发散思维, 联想不同的天气形



容词，再学习生活中常见的天气新词 an earthquake, a flood, hail, a landslip, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon。这些天气大多为灾害性的天气，教材通过让学生学习这些新词，达到学生能拓展思维去思考如何对灾害性天气进行及时避难，从而保护自己的人身安全和财产安全。教材提供了真实的生活图片和一场天灾害性天气台风的报道激发学生对生活的兴趣，让学生的英语学习联系实际，联想和用英文说他们自己的生活，从而达到进行用英语进行交际的目标。

(二) 教法说明

- 1. 问题导向学：**以学生的「成长为本」为灵魂，以问题为主线，以「问题解决」为基石，是学生在解决问题的过程中掌握知识，形成自主学习能力。因此提出 Weather we know 和 What should we do if there is a rainstorm/ an earthquake/ a flood...?这两个问题让学生发散思维，思考问题，联系生活实际得出方案并合作、交流、分享。从而会用 We should... if there is... 这样的句型来进行语言交流。
- 2. 合作机制：**采用 TBL 团队合作学习模式，进行差异分组，成立小组进行团队合作，目的在于培养学生合作、交流、分享和表达能力，促进更好竞争，激发学生主动学习，养成良好习惯。同学生建立小组合作的规章制度，并约定取得合作成功的加分奖励办法和违反规则的处理办法。例如某小组的精彩分享，为小组加分。
- 3. 即问即答：**在学生掌握新知识后，及时利用智慧课堂教学系统的 IRS 反馈功能和作品观摩功能，及时检测所有学生的知识掌握能力和小组合作能力，以便教师及时掌握学生当下学习状况，从而对后续的教学进行针对性地调整。
- 4. 总结评价：**下课前，总结所有小组课堂竞赛表现情况，表扬得分高的小组，鼓励得分落后的小组，让小组成员之间互相交流学习，分析得分高或低的原因，下堂课再接再厉。

(三) 科技应用说明

- 1. 公平回答，增加机会：**利用智慧课堂教育系统的 IRS 抢权功能给学生一种公平回答问题的机会，提高学生学习的兴趣和激情；利用抽人扩大对学生的关注，让学生紧张起来，提高上课的注意力；系统的运用加上及时的评价增加学生学习的机会和增强学生学习主动性。
- 2. 全面关注，即时反馈：**利用 IRS 即时反馈系统关注所有学生知识掌握情况，利用 HiTeach 系统的推送、拍照、上传等功能促进师生互动和小组合作，教师利用电子白板批注功能及时反馈学生完成任务情况，提高课堂效率。
- 3. 数据生成，调整策略：**HiTeach 系统的数据分析功能及时反馈给老师每个学生和每个小组的学习接受情况是如何，教师可利用班级学生学习数据及时调整教学策略，根据各个班级的实际情况有针对性的进行下一步教学计划。

(四) 教学模式



本单元是以「Weather」为题让学生联系生活实践联想出并能用英文表达出遇到一些灾害性天气的生存技能。用问题导学的模式让学生发散思维、讨论交流、合作完成、展示评价，形成以生为本的智慧课堂，模式理念说明如下：

1. **问题导学。**让学生思考 Weather we know，利用小组合作发散每个人的思维，交流思想。再利用生词联想生活中的灾害性天气 an earthquake, a flood, hail, a landslide, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon。让学生思考 What should we do if there is a rainstorm?收集个人和小组意见，提出建议 We should...if there is...


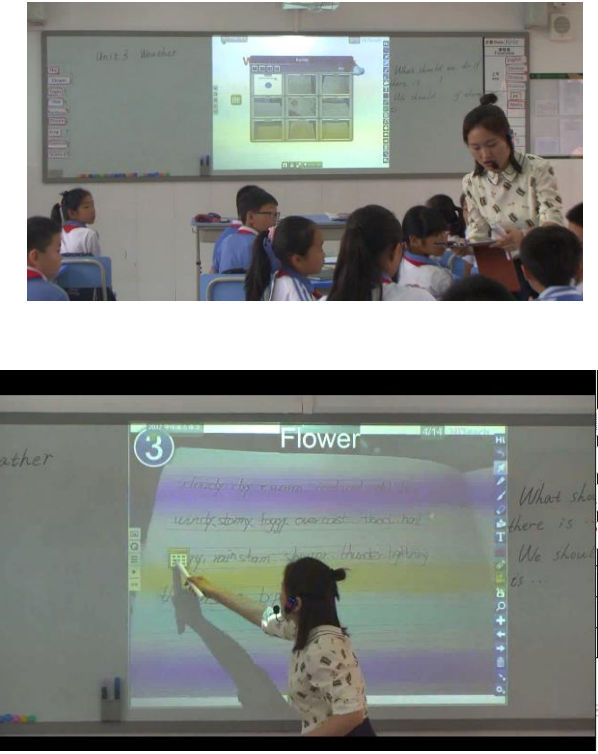
2. **及时反馈。**利用 IRS 抢权和抽人扩大关注，在 HiTeach 的技术支持下创造专注的学习环境。利用 IRS 即问即答形成人人互动、即时反馈形成有效学习数据，检测学生对新词理解能力，从而教师进行有效的判断，及时查缺补漏。

3. **巩固提升。**对知识进行深层次学习，联系生活进行知识的表达，培养学生关注生活，表达生活的语言运用能力。


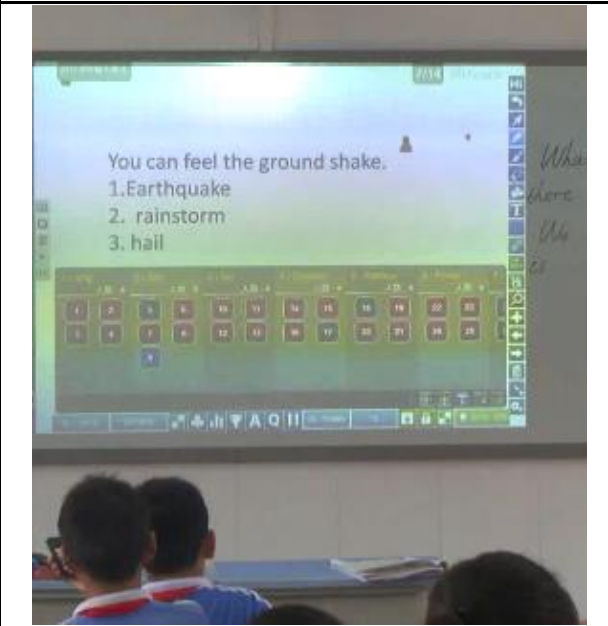
4. **总结评价。**表扬得分高的小组，鼓励得分低的小组，激励小组同学互帮互助。

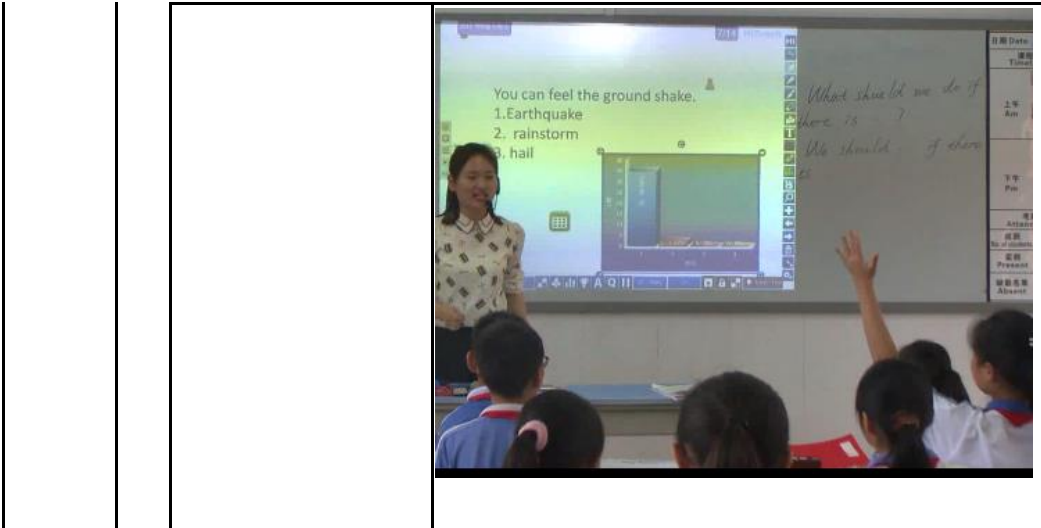
模式架构 (流程图)						
	問題引入	合作交流	生生互學	練習反饋	鞏固學習	總結提升
模式	模式流程	步骤说明(50 字内)	照片			



<p>说明 (流程步骤可自行新增更多, 需搭配照片)</p>	<p>步骤一:</p>	<p>问题导学</p> <p>欣赏和跟唱 How's the weather today? 活跃上课气氛。之后 IRS 抢答回答当天天气状况 让学生回忆他们还知道哪些 weather 呢? (Weather we know)</p>	
	<p>步骤二:</p>	<p>合作交流</p> <p>讨论交流, 将描述 weather 的词汇写在纸上, 用 Hiteach 电子白板推送, 拍照上传。 教师和学生一起复习 hot, cold warm...</p>	



	步骤三： 生生互学	HiTeach 抽人功能检测词汇朗读，学生担当小老师领读。	
	步骤四： 及时反馈	IRS 即时反馈系统的统计数据辅助课堂教学。 学生能思考用英文做出回答。 教师根据数据分析，进行教学决策，讨论解释或者进入下一环节。	



步骤五:

巩固学习

用 What should we do if there is... We should...if there is... 利用计时器给学生时间对话新词汇, 利用 IRS 抢权让学生自己做示范, 利用抽人让学生进行对话展示。

Pair work

A: What should we do if there is a...

B: We should...if there is a...

Word building

an earthquake	a flood	hail	a landslip
lightning	a rainstorm	a shower	
thunder	a thunderstorm	a typhoon	

Pair work

we do if there is a...

there is a...

04:55

IRS

Word building



步骤六:

总结提升

利用 IRS 即时反馈让同学总结学习的主要内容，布置课后提升作业。



Weather	What to do?	Why?
1 landslide	✓ stay inside	rocks and earth will not fall on us
2 hail	✓ take shelter	balls of ice will not hurt us
3 shower	✓ take an umbrella	we'll not get wet
4 typhoon	✗ go to school	falling objects will not hit us
5 thunderstorm	✗ play outside	the thunder will not hurt us

Weather reminder	
1	If there is a landslide, we should stay inside. We should stay inside so that rocks and earth will not fall on us.
2	If there is _____ We should _____
3	If there _____ We _____
4	If _____ _____
5	_____

步骤七:

总结表扬

通过计分板，表扬得分高的小组，鼓励得分低的小组








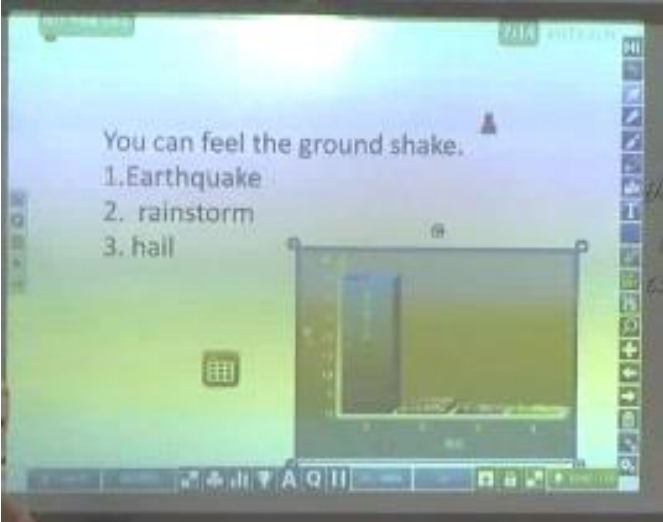
二、醍摩豆 TPC 教学活动(教案)设计

学习领域	Weather	教材来源	Oxford University Press New Magic5B		
主题名称	Weather	教学对象	5 年级		
设计教学	陈兆倩老师	教学时间	40 分钟		
教学资源	TBL 智慧教室(学生每人一个反馈器、每小组一个平板)				
能力指标	能利用 What should we do if there is... We should...if there is... 对新单词 an earthquake, a flood, hail, a landslip, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon 进行对话。				
教学目标	1. 能说出学过的单词 hot, sunny, cloudy, rainy, cool, snowy, warm, freezing, foggy, cold, stormy 等等形容词; 2. 能正确朗读和认识新单词 an earthquake, a flood, hail, a landslip, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon. 3. 能利用 What should we do if there is...? We should...if there is... 对新单词进行对话。 4. 通过学习本节课养成关注天气预报的习惯,在遇到灾害性天气时能给出建议和懂得保护自己,从而关注热爱生活。				
教学模式	教学流程 (P、C)		时间	科技应用 (T)	教学评量 (P、C)
课程说明	①引入学习 ②讨论交流 ③学习、联系和检测新内容 ④归纳和能力提升 ⑤总结表扬		40 分钟	电子白板推送、触碰笔,手机端控制,小组平板,IRS 抢权、即时评量,计时器,计分板等等	能掌握天气的形容词; 能掌握灾害天气名词; 能用「We should...if...」给出建议; 能关注生活常识。
①引入学习	一. 视频跟唱, 导入上课主题。 1. Listen and sing 《How's the weather today?》 唱完让学生看窗外了解今天的天气。 2. Teacher asks 「How's the weather today?」 抢权回答。 3. 学生回忆 Weather we know, 思考描述天气的形容词, 写在练习本上。		3 分 1 分 4 分	抢权 ↓ 电子白板推送	能跟唱儿歌。 能正确描述天气 能写出多个天气形容词

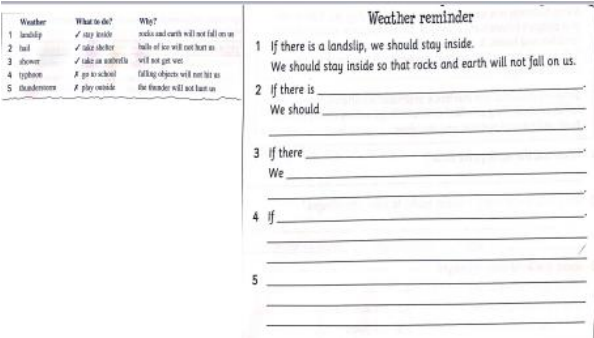



<p>②讨论交流</p>	<p>二. 学生讨论和交流 Weather we know, 上传作品。 1. 教师把问题抛给学生, 推送给学生; 教师在学生讨论交流时巡视、引导并给予帮助。给每个小组上传作品的机会, 目的在于掌握小组同学对于天气形容词 hot, sunny, cloudy, rainy, cool, snowy, warm, freezing, foggy, cold, stormy 等等的掌握。 2. 分享写的比较好的小组的作品, 教师进行辅助评讲和纠正。</p>	<p>5分 2分</p>	<p>平板上传 ↓ 展示</p>	<p>发散学生思维, 能小组内交流</p> <p>能互相学习不同小组精彩答案</p> <p>能正确对单词进行发音</p>
	<p>3. 挑人朗读, 检测</p>  	<p>2分</p>	<p>挑人</p>	<p></p>
<p>③学习、联系和检测新内容</p>	<p>三. 出示本单元单词卡, 邀请学生担任小老师带读 an earthquake, a flood, hail, a landslide, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon。教师进行辅助纠正</p> 	<p>6分</p>	<p></p>	<p>能在掌握发音。</p> <p>能用英文</p>



<p>四. 英英解释检测学生对新词的理解</p> 	1 分	IRS 即时 评量	理 解 新 词。
<p>五. 让学生思考 What should we do if there is a rainstorm?收集个人和小组意见, 提出建议 We should...if there is... (We should go home quickly if there is a rainstorm.).</p>	2 分	计时器、 抢权	在遇到灾 害性天气 时能有自 我保护意 识。
<p>六. 操练新句型单词, 进行 Pair work, 展示 Pair work。</p>	5 分	挑人	能用英语 理解和交 流灾害性 天气对 话。
<p>七. 学生对 Pair work 进行英文评价, 让学生说真实的话。</p>	2 分		能用英文 评价同学 的展示。



<p>④归纳和 能力提升</p>	<p>八. 出示 worksheet 布置家庭作业, 巩固新词新句型的掌握。</p>  <p>九. 给学生小建议, 到不同的地方去要看 weather forecast, 简短英英解释, 了解天气预报并了解灾害性天气预防知识。</p> <p>1.</p> <p>When we want to know the weather of a city, we should _____ .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. look at the map 2. ask our parents 3. watch the weather forecast <p>2.</p> <p>Little tips</p> <p>Watch the weather forecast before you go out! We should know how to protect ourselves and our property when there is a terrible weather.</p>	<p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>1 分</p>	<p>IRS 抢答</p>	<p>能根据课堂内容完成作业。成为小小 weather reminder。</p> <p>回归生活, 关注生活。</p>
<p>⑤总结表扬</p>	<p>十. 表扬得分的小组, 鼓励得分低的小组。</p> 	<p>2 分</p>	<p>计分板</p>	<p>能总结交流分享</p>