



2017 智慧課堂創新獎 評審十大精選

醍摩豆 TPC 教學教案



IRS 小學組

廣東深圳市坪山區同心外國語學校

陳兆倩

示範學科：五年級英語 《Weather》

一、教學理念與方法簡介

本課是以問題導學進行的一堂小學英語智慧課堂，本課以兩個問題為中心：1，我們知道的天氣有哪些？(Weather we know) 2，遇到不同的糟糕的天氣我們應該怎麼做？(What should we do if there is a rainstorm?) 從這兩個中心問題發散學生的思維並層層遞進讓孩子們開動腦筋，把他們的想法寫下來並用英語表達出來。

與傳統課堂相比，這是一堂聯繫當下生活，注重學生生活常識、生存技能和模式清晰的智慧課堂。在智慧教室支持下，堅持以生為本，重視每一位學生的英語學習興趣、知識吸收能力和學習成果。課堂採用 TBL 團隊合作學習模式，進行不同層次分組，促進個人思考、小組合作和小組競爭。

下面分別從教材 (Contents)、教法 (Pedagogy)、科技 (Technology) 等三方面，來說明教育教學與信息技術的深度融合理念。

(一)教材說明

牛津大學出版社的 New Magic 5B Unit3 是在五年級學生已經學習了天氣的基礎表達用語 What' s the weather like? It' s... (sunny, cloudy...) 的基礎上進一步拓展。《Weather》一課是本單元的第一課時，教材首先讓學生複習以前學過的單詞 hot, sunny, cloudy, rainy, cool, snowy, warm, freezing, foggy, cold, stormy 等等讓學生發散思維，聯想不同的天氣形



容詞，再學習生活中常見的天氣新詞 an earthquake, a flood, hail, a landslide, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon。這些天氣大多為災害性的天氣，教材通過讓學生學習這些新詞，達到學生能拓展思維去思考如何對災害性天氣進行及時避難，從而保護自己的人身安全和財產安全。教材提供了真實的生活圖片和一場天災害性天氣颱風的報道激發學生對生活的興趣，讓學生的英語學習聯繫實際，聯想和用英文說他們自己的生活，從而達到進行用英語進行交際的目標。

(二) 教法說明

1. **問題導學**：以學生的「成長為本」為靈魂，以問題為主綫，以「問題解決」為基石，是學生在解決問題的過程中掌握知識，形成自主學習能力。因此提出 Weather we know 和 What should we do if there is a rainstorm/ an earthquake/ a flood...?這兩個問題讓學生發散思維，思考問題，聯繫生活實際得出方案並合作、交流、分享。從而會用 We should... if there is... 這樣的句型來進行語言交流。
2. **合作機制**：採用 TBL 團隊合作學習模式，進行差異分組，成立小組進行團隊合作，目的在於培養學生合作、交流、分享和表達能力，促進更好競爭，激發學生主動學習，養成良好習慣。同學生建立小組合作的規章制度，並約定取得合作成功的加分獎勵辦法和違反規則的處理辦法。例如某小組的精彩分享，為小組加分。
3. **即問即答**：在學生掌握新知識後，及時利用智慧課堂教學系統的 IRS 反饋功能和作品觀摩功能，及時檢測所有學生的知識掌握能力和小組合作能力，以便教師及時掌握學生當下學習狀況，從而對後續的教學進行針對性地調整。
4. **總結評價**：下課前，總結所有小組課堂競賽表現情況，表揚得分高的小組，鼓勵得分落後的小組，讓小組成員之間互相交流學習，分析得分高或低的原因，下堂課再接再厲。

(三) 科技應用說明

1. **公平回答，增加機會**：利用智慧課堂教育系統的 IRS 搶權功能給學生一種公平回答問題的機會，提高學生學習的興趣和激情；利用抽人擴大對學生的關注，讓學生緊張起來，提高上課的注意力；系統的運用加上及時的評價增加學生學習的機會和增強學生學習主動性。
2. **全面關注，即時反饋**：利用 IRS 即時反饋系統關注所有學生知識掌握情況，利用 HiTeach 系統的推送、拍照、上傳等功能促進師生互動和小組合作，教師利用電子白板批注功能及時反饋學生完成任務情況，提高課堂效率。
3. **數據生成，調整策略**：HiTeach 系統的數據分析功能及時反饋給老師每個學生和每個小組的學習接受情況是如何，教師可利用班級學生學習數據及時調整教學策略，根據各個班級的實際情況有針對性的進行下一步教學計劃。



(四)教學模式

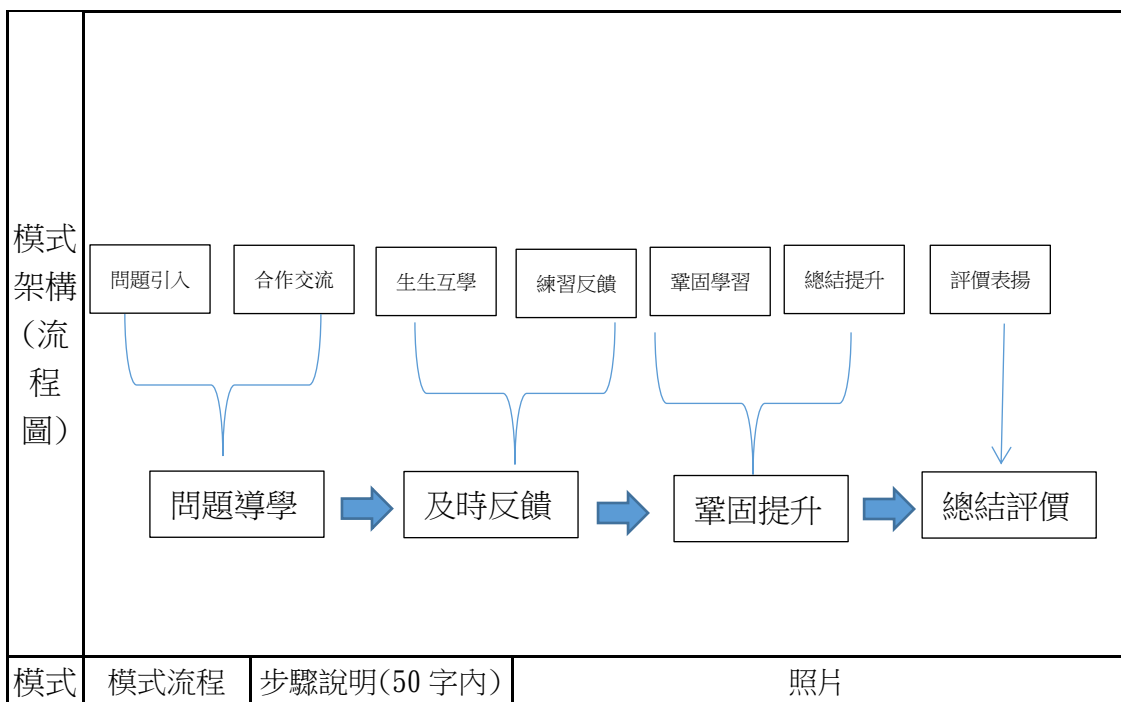
本單元是以「Weather」為題讓學生聯繫生活實踐聯想出並能用英文表達出遇到一些災害性天氣的生存技能。用問題導學的模式讓學生發散思維、討論交流、合作完成、展示評價，形成以生為主的智慧課堂，模式理念說明如下：

1. **問題導學**。讓學生思考 Weather we know，利用小組合作發散每個人的思維，交流思想。再利用生詞聯想生活中的災害性天氣 an earthquake, a flood, hail, a landslip, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon。讓學生思考 What should we do if there is a rainstorm?收集個人和小組意見，提出建議 We should...if there is...

2. **及時反饋**。利用 IRS 搶權和抽人擴大關注，在 HiTeach 的技術支持下創造專注的學習環境。利用 IRS 即問即答形成人人互動、即時反饋形成有效學習數據，檢測學生對新詞理解能力，從而教師進行有效的判斷，及時查缺補漏。


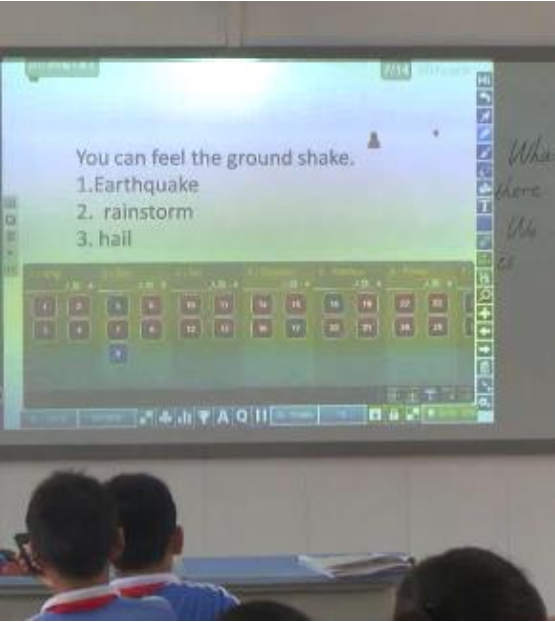
3. **鞏固提升**。對知識進行深層次學習，聯繫生活進行知識的表達，培養學生關注生活，表達生活的語言運用能力。

4. **總結評價**。表揚得分高的小組，鼓勵得分低的小組，激勵小組同學互幫互助。



<p>說明 (流程步驟可自行新增更多，需搭配照片)</p>	<p>步驟一：</p>	<p>問題導學</p> <p>欣賞和跟唱 How's the weather today?活躍上課氣氛。之後 IRS 搶答回答當天天氣狀況讓學生回憶他們還知道哪些 weather 呢？ (Weather we know)</p>	 
	<p>步驟二：</p>	<p>合作交流</p> <p>討論交流，將描述 weather 的詞匯寫在紙上，用 Hiteach 電子白板推送，拍照上傳。教師和學生一起複習 hot, cold warm...</p>	 

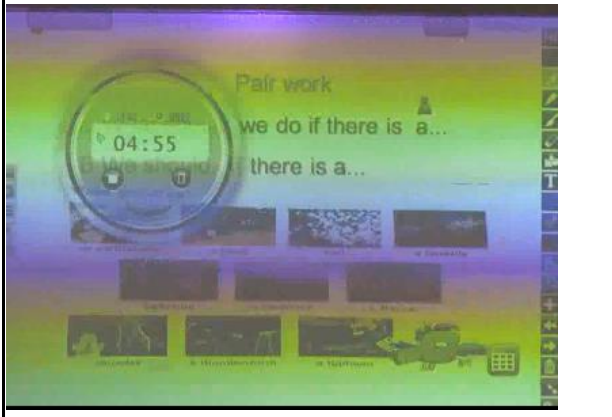
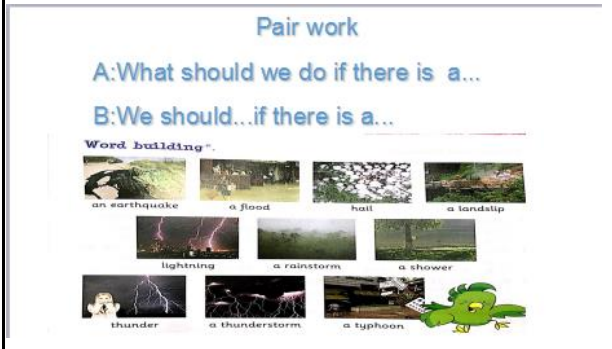
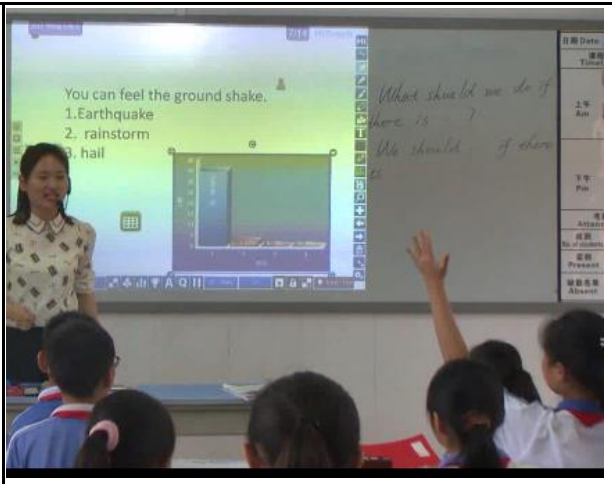


	步 驟 三：	生 生 互 學	<p>HiTeach 抽人功能 檢測詞匯朗讀，學 生擔當小老師領 讀。</p>	
	步 驟 四：	及 時 反 饋	<p>IRS 即時反饋系統 的統計數據輔助 課堂教學。 學生能思考用英 文做出回答。 教師根據數據分 析，進行教學決 策，討論解釋或者 進入下一環節。</p>	

步驟五：

鞏固學習

用 What should we do if there is... We should...if there is... 利用計時器給學生時間對話新詞匯，利用 IRS 搶權讓學生自己做示範，利用抽人讓學生進行對話展示。



步驟六：

總結提升
利用 IRS 即時反饋讓同學總結學習的主要內容，布置課後提升作業。



Weather	What to do?	Why?
1 landslide	✓ stay inside	rocks and earth will not fall on us
2 hail	✓ take shelter	balls of ice will not hurt us
3 shower	✓ take an umbrella	will not get wet
4 typhoon	✗ go to school	falling objects will not hit us
5 thunderstorm	✗ play outside	the thunder will not hurt us

Weather reminder	
1	If there is a landslide, we should stay inside. We should stay inside so that rocks and earth will not fall on us.
2	If there is _____ We should _____
3	If there _____ We _____
4	If _____ _____
5	_____

步驟七：

總結表揚
通過計分板，表揚得分高的小組，鼓勵得分低的小組


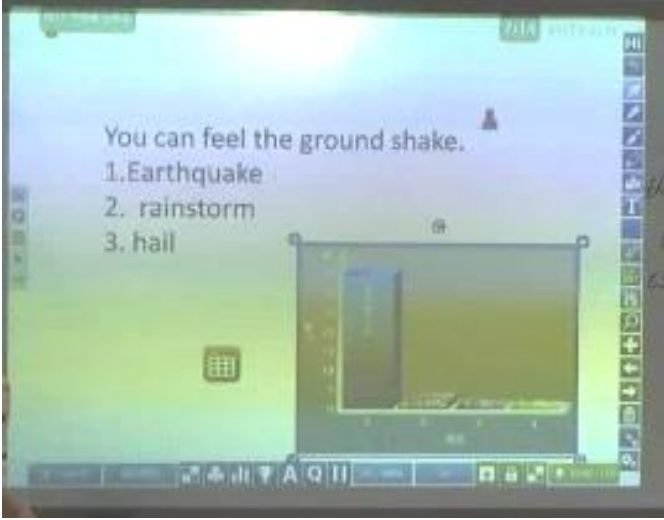




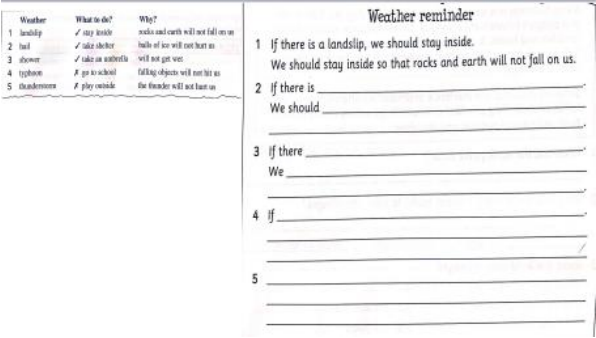

二、醞摩豆 TPC 教學活動(教案)設計

學習領域	Weather	教材來源	Oxford University Press New Magic5B		
主題名稱	Weather	教學對象	5 年級		
設計教學	陳兆倩老師	教學時間	40 分鐘		
教學資源	TBL 智慧教室(學生每人一個反饋器、每小組一個平板)				
能力指標	能利用 What should we do if there is... We should...if there is... 對新單詞 an earthquake, a flood, hail, a landslip, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon 進行對話。				
教學目標	<p>1. 能說出學過的單詞 hot, sunny, cloudy, rainy, cool, snowy, warm, freezing, foggy, cold, stormy 等等形容詞；</p> <p>2. 能正確朗讀和認識新單詞 an earthquake, a flood, hail, a landslip, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon。</p> <p>3. 能利用 What should we do if there is...? We should...if there is... 對新單詞進行對話。</p> <p>4. 通過學習本節課養成關注天氣預報的習慣，在遇到災害性天氣時能給出建議和懂得保護自己，從而關注熱愛生活。</p>				
教學模式	教學流程 (P、C)		時間	科技應用 (T)	教學評量 (P、C)
課程說明	<p>①引入學習</p> <p>②討論交流</p> <p>③學習、聯繫和檢測新內容</p> <p>④歸納和能力提升</p> <p>⑤總結表揚</p>		40 分鐘	電子白板推送、觸碰筆，手機端控制，小組平板，IRS 搶權、即時評量，計時器，計分板等等	能掌握天氣的形容詞；能掌握災害天氣名詞；能用「We should...if...」給出建議；能關注生活常識。



<p>③學習、聯繫和檢測新內容</p>	<p>三. 出示本單元單詞卡，邀請學生擔任小老師帶讀 an earthquake, a flood, hail, a landslip, lightning, a rainstorm, a shower, thunder, a thunderstorm, a typhoon。教師進行輔助糾正</p>	6分		能在掌握發音。
				
	<p>四. 英英解釋檢測學生對新詞的理解</p>	1分	IRS 即時評量	能用英文理解新詞。
			↓	
	<p>五. 讓學生思考 What should we do if there is a rainstorm?收集個人和小組意見，提出建議 We should...if there is... (We should go home quickly if there is a rainstorm.)。</p>	2分	計時器、搶權	在遇到災害性天氣時能有自我保護意識。
	<p>六. 操練新句型單詞，進行 Pair work, 展示 Pair work。</p>	5分	挑人	能用英語理解和交流災害性天氣對話。
	<p>七. 學生對 Pair work 進行英文評價，讓學生說真實的話。</p>	2分	↓	能用英文評價同學的展示。



<p>④歸納和 能力提升</p>	<p>八·出示 worksheet 布置家庭作業，鞏固新詞新句型的掌握。</p>  <p>九·給學生小建議，到不同的地方去要看 weather forecast, 簡短英英解釋，瞭解天氣預報並瞭解災害性天氣預防知識。</p> <p>1.</p> <p>When we want to know the weather of a city, we should _____ .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. look at the map 2. ask our parents 3. watch the weather forecast <p>2.</p> <p>Little tips</p> <p>Watch the weather forecast before you go out! We should know how to protect ourselves and our property when there is a terrible weather.</p>	<p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>1 分</p>	<p>IRS 搶答</p>	<p>能根據課堂內容完成作業。成為小小 weather reminder。</p> <p>回歸生活，關注生活。</p>
<p>⑤總結表揚</p>	<p>十·表揚得分的小組，鼓勵得分低的小組。</p> 	<p>2 分</p>	<p>計分板</p>	<p>能總結交流分享</p>