



## 2017 智慧課堂創新獎 評審十大精選

### 醞摩豆 TPC 教學教案



IRS 中學組

河北省石家莊市第十八中學

李雁

示範學科：八年級語文

《民俗風情》

#### 1. 教學理念與方法簡介

##### 1. 教材說明

《端午的鴨蛋》這篇文章是人教版初中語文八年級下冊第四單元中的一篇閱讀課文，作者汪曾祺。本單元課文以民間文化為主題，所選的文章生動豐富，趣味盎然。

《端午的鴨蛋》是本單元的第二篇課文，屬民俗文化中的食文化，小小的鴨蛋，讓我們感受到它背後的文化意味和濃郁民俗風情，悠然恬淡的字裏行間流露出的對兒時生活的懷念，對故鄉的熱愛。學習這篇文章，不僅能讓我們瞭解民風民俗，更能喚起學生對家鄉的熱愛，品味出日常生活中的趣味及其中蘊含的文化底蘊。

##### 2. 教法說明

為了使學生把握重點、突破難點。依據新課程標準的教學理念，本節課我主要採用以下教學方法實施教學。

①交流討論法：引導學生充分發揮集體智慧，自主學習、合作探究，共同分享合作的樂趣，感受成功的喜悅。

②情境設置法：在本節課上，針對學生特點，我將用飽含深情的語言、問題等充分創設情境，激發學生的興趣，調動學生學習熱情，使學生很自然的融入到課文的意境中去，思想產生共鳴。

③朗讀法：每一篇文章都有其獨特的意蘊，只有反覆朗讀，才能領會其中深刻而豐富的思想內涵，在教學中我將引導學生反復讀，感悟本文平淡自然的語言中所包含的豐富情感。



### 3. 科技應用說明

在這節課中不僅有小組合作式學習，還有多維交互的混合式學習。我將 IRS 即時反饋、挑人、搶權、計時器、計分板和智慧助教照片推送展示功能等智慧課堂技術手段運用到本堂課中，對教學內容進行精準定位，回收課堂數據分析信息，激發學生的學習興趣，調動學生的學習主動性。智慧課堂的運用，不但體現教師的引領價值，更是真正實現了學生學習的多元化和自主性。

### 4. 教學模式

模式架構 (流程圖)	請使用模組進行製作		
	模式流程	步驟說明(50 字內)	照片
模式說明 (流程步驟可 自行新增更 多，需搭配照 片)	步一： 驟 圖 片 導 入， 創 情 境	通過一組傳統食物的圖片，讓學生猜猜是哪些節日（春節，元宵，端午，中秋），欣賞圖片給學生以直觀的印象。本環節設計體現了課標中規定的“語文課程要加強綜合性，溝通與生活的聯繫”這一理念。	
	步二： 驟 檢 查 預 習， 打 基 礎	在這個環節中，我把字詞檢測設置成選擇題，利用 IRS 即時反饋系統讓學生作答，做到了精準收集數據。根據學生作答情況，挑選出學生代表有針對性的進行講解，同時我利用工具欄中的紅筆在原題上進行批注，使答案一目了然，學生掌握的更清楚明白。	
	步三： 驟 整 體 感 知， 說 風 俗	這個環節提出的“作者家鄉的端午節有哪些習俗”是導學案中的問題，難度小，且學生們都已經提前預習了，于是我選用了挑人功能，由系統設定隨機抽取，公平公正，重視每一位學生的學習感受。	
	步四： 驟 賞 讀 文 本， 品 感	小組集體討論，然後由每組 3 號同學記錄并搶權。在朗讀環節，我選取了課本中的三個典型語句，讓學生大聲、自由的朗誦，朗讀期間使用計時器，培養學生的時間觀念。展示的時候用	



		挑人功能隨機挑選了三位同學，這樣就營造出人人思考、人人參與教學活動的良好氛圍，極大提升學生學習專注度和積極性。	
步驟五：	能力遷移，寫美文	在學生寫作時，我使用智慧助教照片推送展示功能拍下了好的文章并投射到屏幕上，方便學生們共賞美文，也便于老師講解。	

## 5. 醞摩豆 TPC 教學活動(教案)設計

學習領域	語文領域	教材來源	人民教育出版社《語文》八年級下冊		
主題名稱	《端午的鴨蛋》	教學對象	八年級		
設計教學	李雁老師	教學時間	50 分鐘		
教學資源	導學案、TBL 智慧教室（電子白板、HiTeach 系統、學生每人一支遙控器、智慧助教）				
能力指標	掌握關鍵字詞、掌握並能運用“借物抒情”這一寫作手法				
教學目標	1、通過預習和檢測，掌握關鍵字詞，夯實基礎。 2、通過朗讀，品味平淡自然而又韵味十足的語言，體會作者對故鄉的熱愛之情。 3、體驗本文在平凡生活中蘊含的人生趣味，學會在生活中發現情趣和詩意。				
教學模式	教學流程 (P、C)	時間	科技應用 (T)	教學評量 (P、C)	
課程說明	說明課堂規則	1 分		專心聽教師說明	
① 導入	通過一組傳統食物的圖片，讓學生猜猜是哪些節日（春節、元宵、端午、中秋），欣賞圖片給學生以直觀的印象。本環節設計體現了課標中規定的“語文課程要加強綜合性，溝通與生活的聯繫”這一理念。	2 分		根據圖片回答老師提出的問題。	
② 預習 檢測	1、字詞檢測為選擇題，利用 IRS 即時反饋系統讓學生作答，做到了精準收集數據。 2、挑選出學生代表有針對性的進行講解，教師利用工具欄中的紅筆在原題上進行批注，使答案一目了然，學生掌握的更清楚明白。	6 分	即問即答 電子白板工具	獨立思考，做出回答	



<b>③ 整體 感知</b>	提出問題：“作者家鄉的端午節有哪些習俗？”選用挑人功能，由系統設定隨機抽取，公平公正，重視每一位學生的學習感受。	1分	挑人分享	獨立思考，認真傾聽
<b>④ 賞析 文本</b>	1、教師提出問題，小組集體討論，然後由每組3號同學記錄并搶權。 2、教師選取課本中的三個典型語句，讓學生大聲、自由的朗誦，朗讀期間使用計時器，培養學生的時間觀念。 3、朗誦展示的時候用挑人功能隨機挑選三位同學，這樣就營造出人人思考、人人參與教學活動的良好氛圍。	26分	搶權回答 計時器 挑人分享	組內交流，歸納總結，班內分享。大聲有感情地誦讀并展示。
<b>⑤ 能力 遷移</b>	教師布置當堂練筆任務，并使用智慧助教照片推送展示功能拍下了好的文章并投射到屏幕上，方便學生們共賞美文，也便于老師講解。	16分	智慧助教照 片展示	練習寫作，班內展示
<b>⑥ 歸納 總結</b>	1、回望目標，歸納總結今天學習到的知識點。 2、公布團隊合作成績，頒發小組合作獎項。	3分		認真聆聽教師講解