



2017 智慧课堂创新奖 评审十大精选

醍摩豆 TPC 教学教案



TBL 小学组

屏东县高树国小梁淑屏

**示范学科： 六年级语文
《远足到格兰切斯特》**

一、教学理念与方法简介

本课例是陈欣希教授研发团队“素养导向语文课～亲近它、理解它、运用它”的课堂实践，结合团队合作学习(Team-Based Learning)方式与智慧教学科技系统，引领学生学会听说读写的方法并将所学运用到生活中。

(一) 教材说明

本课是一篇记叙文，内容归类于故事体。教材设计为“亲近它”、“理解它”、“运用它”三个部分，此次课堂教学呈现的是“理解它”的部分～理解文本的内容。教学活动规划一开始先让学生自行阅读文本，找出喜欢的和不懂的语词、句子，再运用方法解决陌生词句。教学提问扣紧故事体的基模“角色、原因、经过、结果”来设计，引导学生透过思考、讨论、分享、厘清来掌握文本内容重点，进而归纳出课文大意、推论主旨，并觉察文本的写作特色。

(二) 教法说明

1. **分组合作学习**：班上学生采同质性分组，课堂中透过个人思考、小组合作讨论与分享来解决问题，让学生学习自己思考、解决问题，激发主动学习的热情。
2. **教师提示引导**：提问设计有 A、B、C 模式，教师巡视讨组间讨论后，透过 IRS 了解学生需求，再推送提示(提供差异化教材)，协助引导学生聚焦问题讨论的方向，提升每个人的学习成效。



3. **看见学习历程：**学生准备三种颜色的笔(黑笔、蓝笔、红笔)书写记录单。黑笔：写下自己思考的答案；蓝笔：经过小组讨论过后的答案或参考他人后的想法；红笔：老师订正后的答案。留下不同颜色的注记让老师能看到学生的思考与学习历程，藉由视觉化的线索，强化学生的学习经验，也可帮助学生了解自己的学习收获。
4. **引导学生自我检视：**引导学生自我监控、自评学习方法、觉察方法，并藉由评量的结果调整下一阶段的教学。

(三) 科技应用说明

1. **快速传送资料与展示作品：**透过电子白板、平板、手机等工具，能有效率的推送题目与回传作品，看见学生不同的思考方式。
2. **IRS 即时回馈系统：**可以即时搜集学生的想法，透过图表让学生的思考被看见，让老师了解学生的学习状况。
3. **留下教与学的过程：**透过科技可以将教师教学与学生学习的历程储存成电子笔记，作为课后补救教学与教学调整的依据。

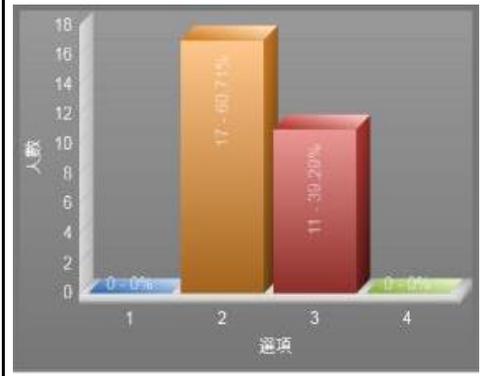
(四) 教学模式

素养导向的教学模式是以学生为学习主体，目标是让学生习得方法，稳定能力。这是一套跨学科应用的智慧模式，可应用于语文、社会、自然等学科的文本理解，结合学科教材(C)、团队合作学习教法(P)与智慧教学支持系统(T)，学生在阅读过程中能推论、诠释整合讯息，觉察作者写作方式的特色与用意。同时，熟悉和同侪讨论、分享，让自己的学习方式更多元，进而提升自己的学习成效。

模式架构 (流程图)			
模式说明 (流程步骤可自行新增更多, 需搭配照片)	模式流程 步骤一： 做记号，解疑惑	步骤说明(50字内) 1. 学生自己阅读课文，并根据感受做记号(😊 笑脸、? 疑惑)。 2. 分享喜欢或觉得有趣的语词、句子或段落。 3. 解决不懂的语词和句子。 4. 自我检视学习方法，呈现统	照片



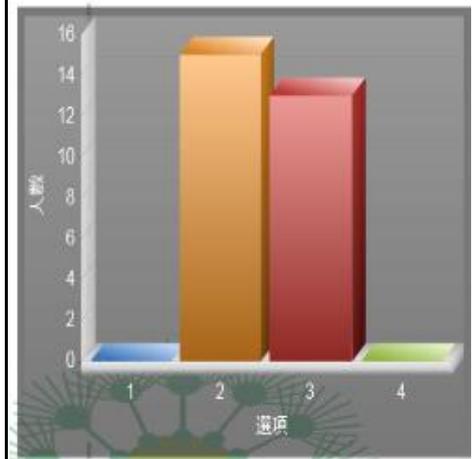
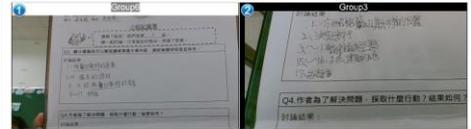
计结果。





步骤二：
读图文，理文
意

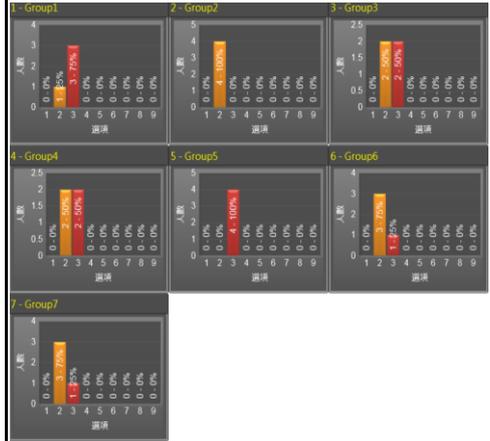
1. 教师依据文本内容设计提问，学生作答。依问题难易度采小组讨论、独自思考。
2. 作答方式：抢答、挑人、挑组别、纪录单拍照上传。
3. 依据学生需求，推送差异化教材。
4. 教师依据作答结果，与全班共同讨论或厘清。
5. 自我检视学习方法，呈现统计结果。





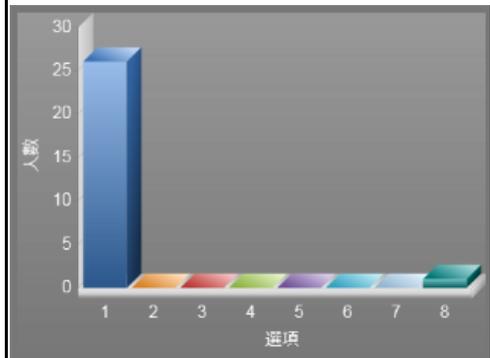
步骤三：
读图文，察特色

1. 观察作者的写作特色并说出自己的感受。
2. 自我检视学习方法，呈现统计结果。



步骤四：
自我检视

经过步骤二、步骤三的问题后，学生自我察觉哪个问题最能帮助自己理解文本。





二、醍摩豆 TPC 教学活动(教案)设计

学习领域	语文领域	教材来源	康轩版六下国语(第十二册)	
主题名称	远足到格兰切斯特	教学对象	国小六年级	
设计教学	梁淑屏老师	教学时间	80 分钟	
教学资源	教学简报、个人纪录单、小组纪录单、TBL智慧教室(投影机、电子白板、教师端HiTeach教学系统、每组一台平板电脑搭配HiLearning电子书包学习系统、学生每人一个IRS即时反馈器)			
能力指标	能在文本注记符号，运用方法解决不懂的语词和句子。透过思考、讨论、分享来理解文本内容，并觉察文本的写作特色。			
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透过“部件、拆词、上下文推论”等方法，解决不懂的语词。 2. 透过“语词、标点符号”等方法，解决不懂的句子。 3. 透过提问设计，引导学生理解文本内容，进而归纳大意、推论主旨，并觉察文本写作特色。 			
教学模式	教学流程 (P、C)	时间	科技应用 (T)	教学评量 (P、C)
①	一、 做记号，解疑惑 1. 自己阅读课文，并且根据感受做记号(笑脸、问号)。 😊笑脸：我喜欢或觉得有趣的语词、句子或段落。 ? 疑惑：我不太懂的字词、句子或段落 2. 分享我喜欢或觉得有趣的语词、句子或段落。 ● IRS 抢答：请两位同学分享。 ● 之后其他学生小组分享。 3. 解决不懂的语词 ● 学生先试着运用“部件”、“拆词”、“上下文推论”等方法，写下语词的大概意思。 ● 小组讨论分享解决的方法。 ● 老师挑组别上传纪录单，师生共同讨论。 4. 解决不懂的句子 ● 学生先试着运用“语词”、“标点符号”等方法去判断句子的意思。 ● 小组讨论分享解决的方法。 ● 老师挑人回答，师生共同讨论厘清。 5. 检视阅读学习的方法 理解它 - 做记号·解疑惑	4分	推送教材 ↓ IRS 抢答 ↓ 挑人 ↓ 上传作品	能根据感受 在文本上做 记号
		5分		能说出自己的 想法
		12分		能运用方法 解决不懂的 语词和句子 能和组员分 享与讨论
		8分		
		1分	IRS 问答 ↓ 呈现统计	能检视自己的 学习状况



	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要老师带着练习 (TS) ● 需找同学一起练习 (SS) ● 以后自己练习即可 (S) 		结果	
②	<p>二、 读图文，理文意 问题讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q1.划分意义段可以帮助读者掌握文章内容。试着归并段落并命名。【小组讨论→给提示→上传作品→分享与厘清】 2. Q2.作者决定到格兰切斯特的目的是什么？【独自思考→IRS 抢答】 3. Q3.作者在前往格兰切斯特的途中遇到了什么问题？【独自思考→IRS 抢答】 4. Q4.作者为了解决问题，采取什么行动？结果如何？【小组讨论→上传作品→分享与厘清】 5. Q5.这件事最后的结果如何？【小组讨论→挑组别】 6. Q6.根据课文中作者提到的景点和行走路线，请写出景点的先后顺序。【小组讨论→给提示→上传作品→分享与厘清】 7. Q7.作者在文中提到爸爸的叮咛：“鼻子底下有一条路。”你认为作者想要告诉我们什么道理？【小组讨论→挑组别】 8. 检视阅读学习的方法 理解它 - 讀圖文·理文意 <ul style="list-style-type: none"> ● 需要老师带着练习 (TS) ● 需找同学一起练习 (SS) ● 以后自己练习即可 (S) 	35分	推送教材 ↓ 推送提示 ↓ 上传作品 ↓ IRS 抢答 ↓ 挑人	能思考理解文本的内容能和组员分享与讨论
③	<p>三、 读图文，察特色 教师提问写作特色的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者透过各种感官摹写来描述景色，请找出相关的叙述(用萤光笔画记)，并说说这样的写作方式带给你什么感受？【小组讨论→挑组别】 2. 检视阅读学习的方法 理解它 - 讀圖文·察特色 	10分	推送教材 ↓ 挑人	能察觉文本的写作特色
		1分	IRS 问答 ↓ 呈现统计结果	能检视自己的学习状况
		1分	IRS 问答 ↓	能检视自己的学习状况



	<ul style="list-style-type: none">● 需要老师带着练习 (TS)● 需找同学一起练习 (SS)● 以后自己练习即可 (S)		呈现统计结果	
④	四、自我检视 1. 想想, 哪一个问题最有助自己的理解 (Q1~Q8)? 2. 挑人分享看法。	3分	IRS 问答 ↓ 呈现统计结果	能检视自己的学习状况