



2017 智慧課堂創新獎 評審十大精選

醍摩豆 TPC 教學教案



TBL 小學組

屏東縣高樹國小梁淑屏

**示範學科： 六年級語文
《遠足到格蘭切斯特》**

一、教學理念與方法簡介

本課例是陳欣希教授研發團隊「素養導向語文課～親近它、理解它、運用它」的課堂實踐，結合團隊合作學習(Team-Based Learning)方式與智慧教學科技系統，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。

(一) 教材說明

本課是一篇記敘文，內容歸類於故事體。教材設計為「親近它」、「理解它」、「運用它」三個部分，此次課堂教學呈現的是「理解它」的部分～理解文本的內容。教學活動規劃一開始先讓學生自行閱讀文本，找出喜歡的和不懂的語詞、句子，再運用方法解決陌生詞句。教學提問扣緊故事體的基模「角色、原因、經過、結果」來設計，引導學生透過思考、討論、分享、釐清來掌握文本內容重點，進而歸納出課文大意、推論主旨，並覺察文本的寫作特色。

(二) 教法說明

1. **分組合作學習**：班上學生採同質性分組，課堂中透過個人思考、小組合作討論與分享來解決問題，讓學生學習自己思考、解決問題，激發主動學習的熱情。
2. **教師提示引導**：提問設計有 A、B、C 模式，教師巡視討組間討論後，透過 IRS 了解學生需求，再推送提示(提供差異化教材)，協助引導學生聚焦問題討論的方向，提升每個人的學習成效。



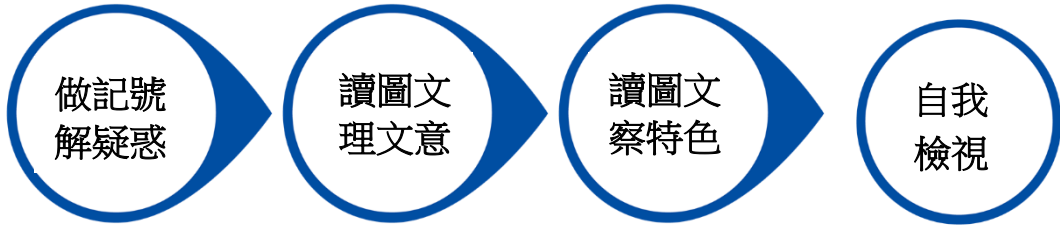
3. **看見學習歷程**：學生準備三種顏色的筆(黑筆、藍筆、紅筆)書寫記錄單。黑筆：寫下自己思考的答案；藍筆：經過小組討論過後的答案或參考他人後的想法；紅筆：老師訂正後的答案。留下不同顏色的註記讓老師能看到學生的思考與學習歷程，藉由視覺化的線索，強化學生的學習經驗，也可幫助學生了解自己的學習收穫。
4. **引導學生自我檢視**：引導學生自我監控、自評學習方法、覺察方法，並藉由評量的結果調整下一階段的教學。

(三) 科技應用說明

1. **快速傳送資料與展示作品**：透過電子白板、平板、手機等工具，能有效率的推送題目與回傳作品，看見學生不同的思考方式。
2. **IRS 即時回饋系統**：可以即時蒐集學生的想法，透過圖表讓學生的思考被看見，讓老師了解學生的學習狀況。
3. **留下教與學的過程**：透過科技可以將教師教學與學生學習的歷程儲存成電子筆記，作為課後補救教學與教學調整的依據。

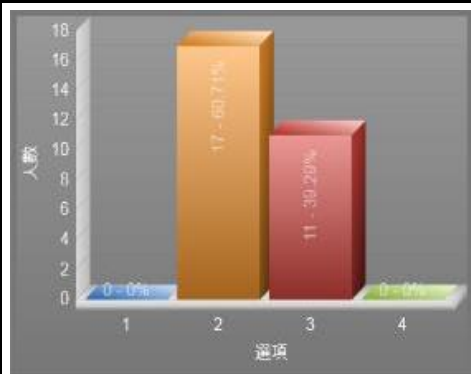
(四) 教學模式

素養導向的教學模式是以學生為學習主體，目標是讓學生習得方法，穩定能力。這是一套跨學科應用的智慧模式，可應用於語文、社會、自然等學科的文本理解，結合學科教材(C)、團隊合作學習教法(P)與智慧教學支持系統(T)，學生在閱讀過程中能推論、詮釋整合訊息，覺察作者寫作方式的特色與用意。同時，熟悉和同儕討論、分享，讓自己的學習方式更多元，進而提升自己的學習成效。

模式架構 (流程圖)			
模式說明 (流程步驟可自行新增更多，需搭配照片)	模式流程	步驟說明(50字內)	照片
	步驟一： 做記號，解疑惑	1. 學生自己閱讀課文，並根據感受做記號(😊 笑臉、? 疑惑)。 2. 分享喜歡或覺得有趣的語詞、句子或段落。 3. 解決不懂的語詞和句子。 4. 自我檢視學習方法，呈現統	



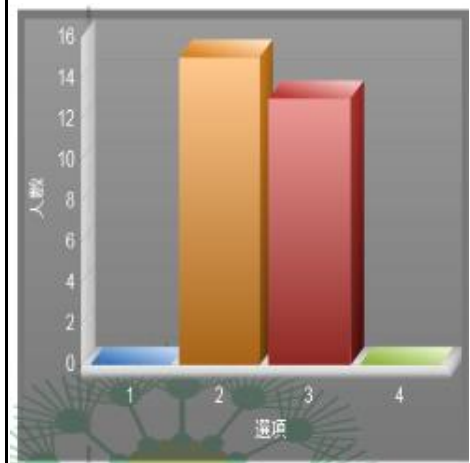
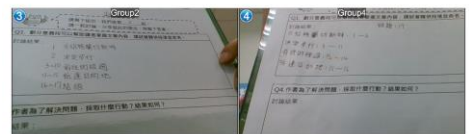
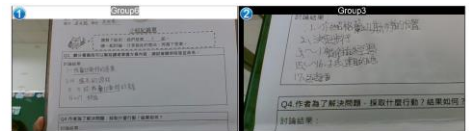
計結果。





步驟二：
讀圖文，理文
意

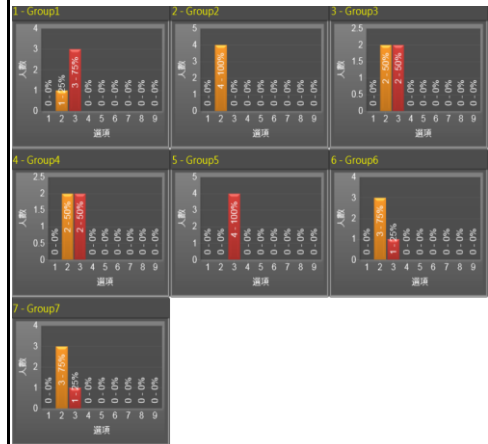
1. 教師依據文本內容設計提問，學生作答。依問題難易度採小組討論、獨自思考。
2. 作答方式：搶答、挑人、挑組別、紀錄單拍照上傳。
3. 依據學生需求，推送差異化教材。
4. 教師依據作答結果，與全班共同討論或釐清。
5. 自我檢視學習方法，呈現統計結果。





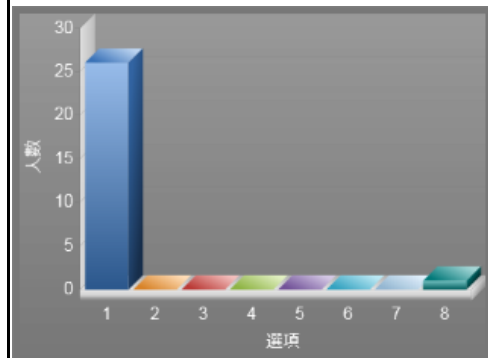
步驟三：
讀圖文，察特色

1. 觀察作者的寫作特色並說出自己的感受。
2. 自我檢視學習方法，呈現統計結果。



步驟四：
自我檢視

經過步驟二、步驟三的提問後，學生自我察覺哪個問題最能幫助自己理解文本。





二、醃摩豆 TPC 教學活動(教案)設計

學習領域	語文領域	教材來源	康軒版六下國語(第十二冊)		
主題名稱	遠足到格蘭切斯特	教學對象	國小六年級		
設計教學	梁淑屏老師	教學時間	80 分鐘		
教學資源	教學簡報、個人紀錄單、小組紀錄單、TBL智慧教室(投影機、電子白板、教師端HiTeach教學系統、每組一台平板電腦搭配HiLearning電子書包學習系統、學生每人一個IRS即時反饋器)				
能力指標	能在文本註記符號，運用方法解決不懂的語詞和句子。透過思考、討論、分享來理解文本內容，並覺察文本的寫作特色。				
教學目標	1. 透過「部件、拆詞、上下文推論」等方法，解決不懂的語詞。 2. 透過「語詞、標點符號」等方法，解決不懂的句子。 3. 透過提問設計，引導學生理解文本內容，進而歸納大意、推論主旨，並覺察文本寫作特色。				
教學模式	教學流程 (P、C)	時間	科技應用 (T)	教學評量 (P、C)	
①	一、 做記號，解疑惑				
	1. 自己閱讀課文，並且根據感受做記號(笑臉、問號)。 😊笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、句子或段落。 ?疑惑：我不太懂的字詞、句子或段落	4 分	推送教材 ↓ IRS 搶答 ↓ 挑人 ↓ 上傳作品	能根據感受 在文本上做 記號	
	2. 分享我喜歡或覺得有趣的語詞、句子或段落。 ● IRS 搶答：請兩位同學分享。 ● 之後其他學生小組分享。	5 分		能說出自己的 想法	
	3. 解決不懂的語詞 ● 學生先試著運用「部件」、「拆詞」、「上下文推論」等方法，寫下語詞的大概意思。 ● 小組討論分享解決的方法。 ● 老師挑組別上傳紀錄單，師生共同討論。	12 分		能運用方法 解決不懂的 語詞和句子 能和組員分 享與討論	
	4. 解決不懂的句子 ● 學生先試著運用「語詞」、「標點符號」等方法去判斷句子的意思。 ● 小組討論分享解決的方法。 ● 老師挑人回答，師生共同討論釐清。	8 分			
	5. 檢視閱讀學習的方法	1 分		能檢視自己的 學習狀況	



	理解它 - 做記號・解疑惑 ● 需要老師帶著練習 (TS) ● 需找同學一起練習 (SS) ● 以後自己練習即可 (S)		IRS 問答 ↓ 呈現統計 結果	
②	二、 讀圖文・理文意 問題討論： 1. Q1.劃分意義段可以幫助讀者掌握文章內容。試著歸併段落並命名。【小組討論→給提示→上傳作品→分享與釐清】 2. Q2.作者決定到格蘭切斯特的目的是什麼？【獨自思考→IRS 搶答】 3. Q3.作者在前往格蘭切斯特的途中遇到了什麼問題？【獨自思考→IRS 搶答】 4. Q4.作者為了解決問題，採取什麼行動？結果如何？【小組討論→上傳作品→分享與釐清】 5. Q5.這件事最後的結果如何？【小組討論→挑組別】 6. Q6.根據課文中作者提到的景點和行走路線，請寫出景點的先後順序。【小組討論→給提示→上傳作品→分享與釐清】 7. Q7.作者在文中提到爸爸的叮嚀：「鼻子底下一條路。」你認為作者想要告訴我們什麼道理？【小組討論→挑組別】 8. 檢視閱讀學習的方法 理解它 - 讀圖文・理文意 ● 需要老師帶著練習 (TS) ● 需找同學一起練習 (SS) ● 以後自己練習即可 (S)	35 分 1 分	推送教材 ↓ 推送提示 ↓ 上傳作品 ↓ IRS 搶答 ↓ 挑人 IRS 問答 ↓ 呈現統計 結果	能思考理解文本的內容能和組員分享與討論 能檢視自己的學習狀況
③	三、 讀圖文・察特色 教師提問寫作特色的問題： 1. 作者透過各種感官摹寫來描述景色，請找出相關的敘述(用螢光筆畫記)，並說說這樣的寫作方式帶給你什麼感受？【小組討論→挑組別】 2. 檢視閱讀學習的方法	10 分 1 分	推送教材 ↓ 挑人	能察覺文本的寫作特色



	理解它 - 讀圖文・察特色 ● 需要老師帶著練習 (TS) ● 需找同學一起練習 (SS) ● 以後自己練習即可 (S)		IRS 問答 ↓ 呈現統計 結果	能檢視自己的學習狀況
④	四、 自我檢視 1. 想想，哪一個問題最有助自己的理解 (Q1~Q8) ? 2. 挑人分享看法。	3 分	IRS 問答 ↓ 呈現統計 結果	能檢視自己的學習狀況