

2016 第十五屆兩岸智慧學習競賽

實施計畫

壹、競賽活動說明

一、緣起

自 2002 年起，已經連續主辦十四年的「台北英語好小子學藝競賽」，是台北市年度英語學習競賽重頭戲。2015 年，寧波市江北區參考國際教育學習成就評估協會的 PIRLS 命題原則，舉辦了首屆四年級學生閱讀競賽，不但促進了學生閱讀素養，也為每一位參賽者提供閱讀能力診斷分析報告，大大提升了學習競賽的價值與貢獻。

2016 年，奠基於過去 14 年的經驗與成就，臺灣科技領導與教學科技發展協會促成舉辦「2016 第十五屆兩岸智慧學習競賽」活動，擴大「以競賽促進學習」的深度與廣度，增加競賽規模、項目與範圍，讓更多學子能受益。

二、競賽目的

- (一) 寓教於樂，以競賽活動來促進智慧學習。
- (二) 應用智慧教室增進學習競賽效益與樂趣。
- (三) 培養學生之閱讀與英語學習興趣與素養。
- (四) 診斷分析學生閱讀素養與英語能力。

三、主辦單位：臺灣科技領導與教學科技發展協會

四、共同主辦單位：臺灣讀寫教學研究學會、財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)、

TEAM Model 智慧教育示範學區聯盟、翰林出版事業股份有限公司、網奕資訊科技集團

五、協辦單位：各參賽學校

六、競賽參與對象：

參加對象分為小學四年級語文，以及小學五或六年級英語，報名學校必須全年級參加。

小學四年級學生：PIRLS 閱讀能力學習競賽(PIRLS 簡介請參考附件一)

小學五或六年級學生：英語能力學習競賽

七、報名方式：

以學校為單位報名參賽，必須全學年參賽，報名表見附件二&三。

八、報名費用：本活動經費由募款公益贊助，免費報名參加。

九、實施階段

- (一) 報名階段：即日起至 2016 年 4 月 15 日止
- (二) 初賽：2016 年 4 月 27 日(三)

(三) 決賽：2016 年 5 月 18 日(三)

十、命題單位：

語文部分：由台灣讀寫教學研究學會、國立台北教育大學許育健教授及團隊提供。

英語部分：由財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)之「全民英檢」(GEPT)、「小學英檢」(GEPT Kids)提供。

十一、比賽情況、比賽時間與相關訊息，將公佈在臺灣科技領導與教學科技發展協會官方網頁 (http://www.ttlitda.org/L_Competition2016.html)。

貳、競賽內容與日程安排

一、初賽：2016 年 4 月 27 日(週三)，4/27(三)07:30~12:00，學校自行擇定時間統一施測，作答時間 40 分鐘。

二、

(1) 活動方式：以紙筆測驗方式進行。各校參賽班級進行 40 分鐘紙筆測驗，每位參賽學生獨立閱讀文本，並完成文後的題組，使用 2B 鉛筆在答案卷填答。賽後由主辦單位統一進行自動網路閱卷，收到初賽成績後，各校以校為單位推薦得分全校排名前 10%的學生參加決賽。

(2) 初賽前一周，參賽學校派代表參加競賽規則與試卷填答規則說明會，並領取初賽題本、試卷。

(3) 各學校施測：由各參賽學校自行辦理，於 4/27(三)07:30~12:00，學校自行擇定時間統一施測。施測完畢，將題本與答案卷寄回主辦單位指定地點進行閱卷。閱卷完成後會自動上傳至雲端平台進行診斷分析，學生能立即透過智慧學伴 App 收到學力診斷報告。

寄送地址：台北市信義路三段 149 號 8 樓之一

(4) 各參賽學校須自行安排監考事宜，並注意試題保密工作，題本不可複印、散失或外流，以確保競賽公平性。

(5) 學習健康檢查：參加初賽的每一位學生將獲得專屬的帳號，能使用「AClass ONE 智慧學伴」App 觀看自己的學習能力診斷報告。參加學校亦能以學校名義申請學年診斷報告、學區則可以使用教育局名義申請觀看各校與跨校診斷報告。

(6) 學力診斷報告範例，可利用平板電腦上的「AClass ONE 智慧學伴」App，或者可在電腦或平板的網頁瀏覽器輸入網址，登入之後觀看：

繁體：https://ies.habook.com.tw/cms/aclass_one/home/index (體驗帳號：

SID02007，密碼同帳號)

三、決賽：2016 年 5 月 18 日(週三)，13:00~16:00。

1. 評量賽：

a. 語文：

每位參賽選手在 10 分鐘的閱讀時間內獨立閱讀一篇文章，並使用 IRS 即時反饋系統於 10 分鐘內逐題作答，答對率高於 70% 的學生進入挑戰賽。

b. 英語：

每位參賽選手使用 IRS 即時反饋系統逐題作答，每題答題時間限制 30 秒。答對率高於 70% 的學生進入挑戰賽。

2. 挑戰賽：

a. 語文：每位參賽選手在 10 分鐘的閱讀時間內獨立閱讀一篇文章，並依序完成作答任務。比賽結束後，根據成績排定名次。

b. 英語：每位參賽選手依序回答問題。比賽結束後，根據成績排定名次。

c. 比賽方式採單淘汰機制，每位參賽者使用 IRS 即時反饋系統進行回答，限制 20 秒內答題，答錯或未答者即淘汰，最後選出答對題數最多且總答題時間最少的前三名為優勝者。

d. 為增加所有學生參與感，挑戰賽時現場觀眾席所有學生皆起立參與，以榮譽制方式進行，未答對者自行坐下。

3. 決賽流程安排

決賽流程	時間	備註
各校參賽選手報到	12:30~13:00	由各校團長代表報到
決賽開幕式		
開幕式	13:00~13:05	
貴賓致詞	13:05~13:10	
決賽流程說明	13:10~13:20	
決賽-評量賽		
說明評量賽規則	13:20~13:30	
決賽-語文評量賽	13:30~13:50	
英語評量賽準備工作	13:50~14:00	
決賽-英語評量賽	14:00~14:20	同步彙整語文評量賽結果
宣布語文評量賽晉級名單	14:20~14:25	同步彙整英語評量賽結果
決賽-挑戰賽		
說明評量賽規則	14:25~14:35	同步彙整英語評量賽結果
決賽-語文挑戰賽	14:35~14:55	賽後同時公布英語挑戰賽名單
英語挑戰賽準備工作	14:55~15:35	
決賽-英語挑戰賽	15:35~15:55	同步彙整語文挑戰賽結果
彙整得獎名單	15:55~16:05	
頒獎典禮		

致詞與頒獎	16:05~16:15	
合影、賦歸	16:15~16:30	

參、獎勵方式

1. 語文標竿學校獎：初賽整體表現最佳的前五學校。
2. 英語標竿學校獎：初賽整體表現最佳的前五學校。
3. 語文先鋒獎：取各校前 10%學生進入決賽，每位學生頒發先鋒獎獎狀乙紙。
4. 英語先鋒獎：取各校前 10%學生進入決賽，每位學生頒發先鋒獎獎狀乙紙。
5. 語文菁英獎：於語文挑戰賽排名前 10%的學生。第一名頒發獎狀乙紙、5000 元禮卷；第二名頒發獎狀乙紙、3000 元禮卷；第三名頒發獎狀乙紙、2000 元禮卷；其餘每位學生頒發菁英獎獎狀乙紙。
6. 英語菁英獎：於英語挑戰賽排名前 10%的學生。第一名頒發獎狀乙紙、5000 元禮卷；第二名頒發獎狀乙紙、3000 元禮卷；第三名頒發獎狀乙紙、2000 元禮卷；其餘每位學生頒發菁英獎獎狀乙紙。

肆、主辦單位競賽工作小組安排事項

一、軟硬體環境準備

1. 準備自動網路閱卷系統以及閱卷掃描器。
2. 印製、發放題本與答案卷。
3. 擇定「決賽-挑戰賽」之地點，並備有互動教學系統與 IRS 即時反饋系統，IRS 遙控器數量多準備 5%的數量備用。

二、會場配置建議

1. 競賽場地：決賽場地所需之軟、硬體設備由主辦單位提供，安裝所需軟體以及連線設定，並進行賽前測試。
2. 活動進行分區規劃：決賽場地，以及決賽參賽人員、學校領隊、非指導老師人員等休息區規劃，並提供飲水。
3. 競賽工作區：競賽工作人員區域，負責掌握競賽進行時程，應對所有狀況。
4. 媒體招待區：規畫媒體記者採訪、發稿場地，並由安排一至二位公關人員接待媒體記者。

伍、活動聯絡窗口

臺灣科技領導與教學科技發展協會：陳彥宏顧問 (+886) 2-2325-5668#304

taiwantlitda@gmail.com

競賽工作小組地址：10658 臺北市大安區信義路三段 149 號 8 樓-1

【閱讀力就是競爭力~簡介 PIRLS 閱讀理解四層次】

許育健 博士

◆ 閱讀理解能力的奧運：PIRLS

2011 PIRLS 評量手冊(Mullis etc, 2009)的序言即明白表示：「閱讀是人們所有形式的學習與知識成長之基礎，更是國家社會經濟成長的重要因素。在全球化的時代，各國公民的知識水準，即代表了國家的競爭力，而知識的汲取卻來自於國民的基本閱讀能力。」國際教育成就評量學會 International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 簡稱 IEA) 下設「促進國際閱讀理解能力研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS) 即是為了如上的目的而進行的。

PIRLS 自 2001 年起，每 5 年進行一次(2006 年,2011 年)，約 50 個先進國家參與該項檢測評比，可謂是「閱讀理解能力的奧運會」。PIRLS 評量小學四年級學生(十歲左右)閱讀理解能力並蒐集相關資訊，以判斷家庭及學校的影響程度。

◆ 什麼是閱讀理解能力？

依 PIRLS 的定義，「閱讀理解能力」是指：學生能從各類不同的文本中理解、建構其意義，從而透過閱讀學習、參與社會活動，並獲得閱讀的樂趣。除了上述的定義外，PIRLS 再將閱讀的目的依文類，區分為兩種：

故事體：讓讀者具文學閱讀的經驗

對年輕的讀者而言，閱讀的主要目的應是為「樂趣」而讀。讀者在閱讀的過程中，容易受到作者所營造的角色、幻想、情節、結局等所吸引，這些閱讀材料與實際生活的關係經常是充滿想像的。作者則從中安排其想法、目的等訊息，並透過人物角色情節傳達給讀者，讓讀者感受到由文字語言所傳達的藝術與美感，這即「文學的閱讀經驗」。此類文本通常以「敘事」的手法呈現，大部分的童話故事即屬此類，我們在此可亦稱為「敘事性」

(narrative) 文本閱讀的經驗。

說明文：讓讀者達成資訊提取的任務

很多時候人們進行閱讀活動，其目的是為了完成某些特定的工作任務。如組裝電腦或家具，我們便要有看懂組裝說明手冊內容的能力；或者學習的任務——完成一篇專題報告。此閱讀目的其實廣泛的存在於生活之中，並且被視為重要的閱讀能力之一；亦即，閱讀不宜偏狹地著重於與「文學」關連的文本，亦應重視工作／任務性的閱讀，讀者必須有能力於充滿各類資訊的文本之中，能檢索提取或摘要組織其所需的資訊。此類文章通常以「說明性」(descriptive) 文本呈現，諸如許多的百科全書內容，小學的自然、社會等領域學科的內文，而此類文本通常具有大小標題、清楚客觀的敘述或標注，醒目多樣的圖表，結構組織明白等內容特徵。

■ 閱讀理解四層次：提取訊息、推論訊息、整合詮釋、比較評估

閱讀時，讀者會運作其認知（或後設認知）能力對閱讀的材料進行理解。「閱讀理解層次」即是將讀者在閱讀歷程中，基於個別理解與認知的不同程度，分成四個層次類別 (types)，以判析讀者在閱讀特定文本的時候，對該文本的理解程度。換言之，若在不同的四個層次類別均能呈現出高度理解者，我們即認為他應是一個優秀、成熟的讀者。因此在檢測學生「閱讀理解能力」時，即可根據一篇字數內容合宜的短文（以中年級學生而言，大約是1200字上下），加上不同理解層次的題目與選項設計，在學生回答後，推估學生在不同「閱讀理解」層次的表現情形。

簡言之，閱讀理解歷程評量主要是藉由兩大文類——故事體與說明文的閱讀材料，加上設計良好的提問，來檢視其閱讀理解四層次的表現情形。以下詳述各層次內容，並以耳熟能詳的童話故事《三隻小豬》內容提問舉例說明之。

1. 「提取訊息」 (focus on and retrieve explicitly stated information)

讀者必須依提問內容，直接找出文章某段落的詞中提取出特定且重要的訊息，包含與主題密切相關的訊息，文本所顯露的特定的想法、論點，重要字詞或句子的定義，故事的重要訊息等。

〔提問示例1〕豬媽媽離家前，希望三兄弟做什麼事？

〈答案可由故事內容第五段直接提取，此題的重要性在於它是事件發展的主因〉

2. 「推論訊息」 (make straightforward inferences)

讀者必須依提問內容，連結段落內或段落間的上下文，推斷出訊息間的關係。主要是某些事件因果關係的理解，語意模糊的詞語，某代名詞的指稱對象等訊息關係的推論。

〔提問示例2〕豬小弟看到了豬二哥的木屋，覺得「不以為然」，是為什麼呢？

〈答案可由豬小弟與二哥的對話下方提取相關訊息，以佐證其不以為然的想法〉

3. 「詮釋整合」 (interpret and integrate ideas and information)

讀者需要運用自己的知識或經驗，整合文章各段的重要內容，再以「自己的話」回應提問的內容。例如，文本主題的確認或全文大意的歸納，人物角色特質的詮釋，跨段訊息的比較，文中訊息在真實世界中應用的可能性，某些語氣或氣氛的詮釋等。

〔提問示例3〕三兄弟分別造了什麼樣的房子；面對大野狼，又出現什麼的情況呢？

〈答案由全文的主要情節，以及其後遭逢大野狼的情形作為佐證，進行整合後的說明〉

4. 「比較評估」 (examine and evaluate content, language, and textual elements)

讀者需用自己的知識或經驗，比較、批判或評價作者所表示的特定意旨或寫作形式，包括作者的寫作目的或主旨，文章表現的形式與讀者的關係等。

〔提問示例4〕你認為作者在本文中，主要想要告訴我們什麼道理？請以文章的例子說明。

〈答案須推估作者的寫作意圖，可以最後三兄弟決定住在一起，說明「團結力量大」的旨意〉

綜合之，成熟讀者在閱讀過程中，通常會自動的進行「提取訊息」和「推論訊息」以取得對文章內容的基本理解；若要進一步「詮釋整合」以及「比較評估」，則需要讀者提取其既有知識或經驗，建構自己對文章更深層的理解與評估批判。

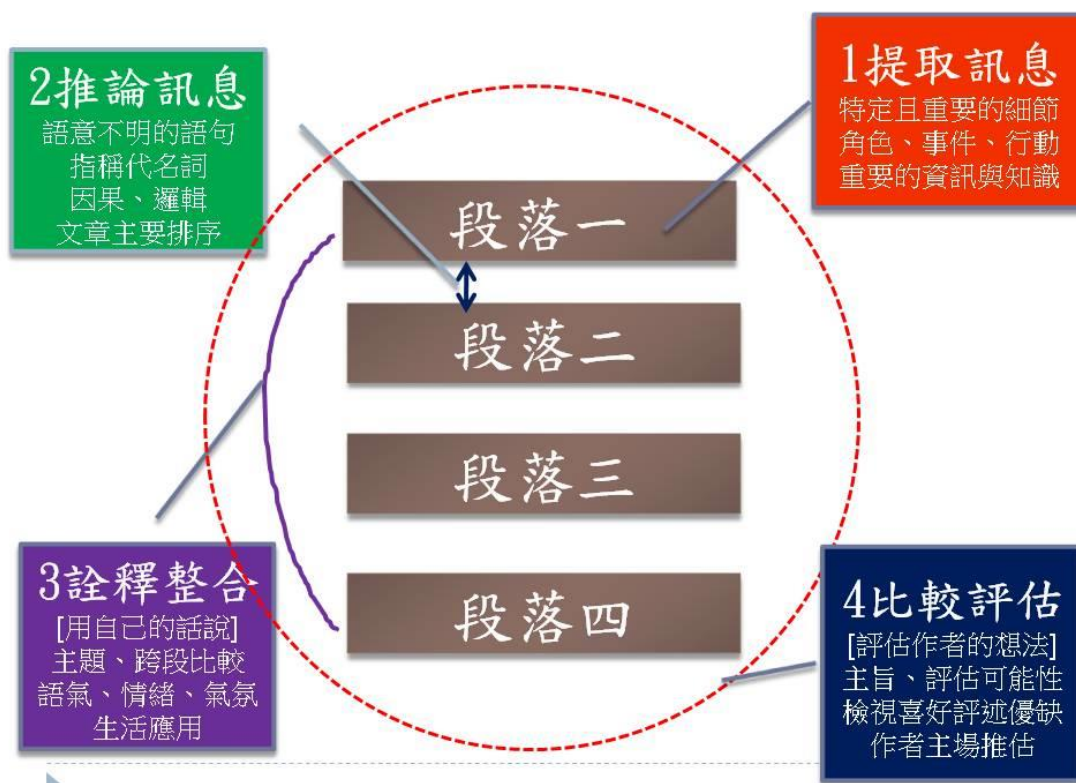


圖 1 閱讀理解四層次示意圖