

遠距智慧閱讀課

偏鄉希望工程



總策畫：天下雜誌教育基金會

技術支援：網奕資訊科技集團

課程規畫：臺灣讀寫教學研究學會



陳欣希

臺灣讀寫教學研究學會 理事長

教育部 國民中小閱讀推動計畫 協同主持人

教育部 幼兒園新課綱實驗園所計畫 輔導教授

【個人介紹】 思考泡泡 <http://blog.roodo.com/hsinhsi>

【學會臉書】 臺灣讀寫教學研究學會

【粉絲專頁】 教育部國中小閱讀推動計畫





2

教學目標：透過「好問題」引導學生理解文本—讀懂內容、讀出特色。
看了這一堂課，您有什麼發現？請老師寫下您的收穫、疑惑、和**需求**。
一起加油！^_^

1. 教材編製 (PPT 與紀錄單)

引導語 互動提示 (文字、圖示) 版面配置

2. 教學流程

回顧課程 揭示目標 閱讀文本 (方式) 深究文本 (問思) 回顧統整

3. 多元互動

師生共作 小組討論 獨自思考

4. 多元表達

辨別選擇 語表達 文字表達

5. 科技運用

電子白板 即時回饋系統 IES 雲端平台

歡迎與我們分享您更多的想法！



閱讀



擁有能力而能有所得



- 希望學生擁有閱讀能力 (learn to read) 並透過閱讀而有所得 (read to learn) - - 得到探索事物的樂趣、得到生活所需的知識、得到深入思考和多元觀點的能力

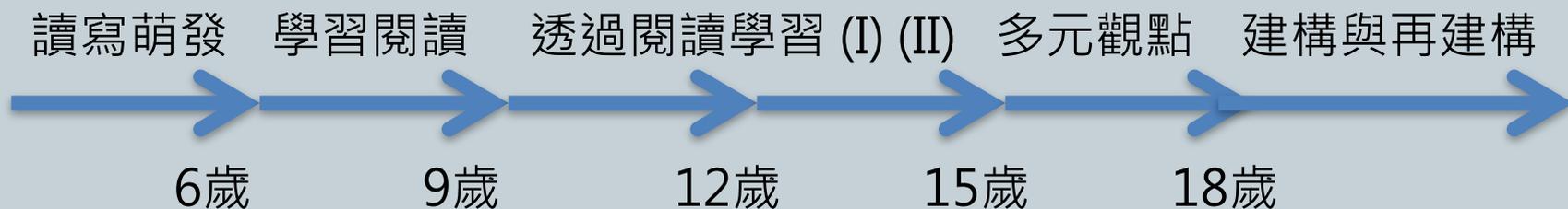


圖1 Chall (1996) 的閱讀技巧發展階段

閱讀素養



• PIRLS

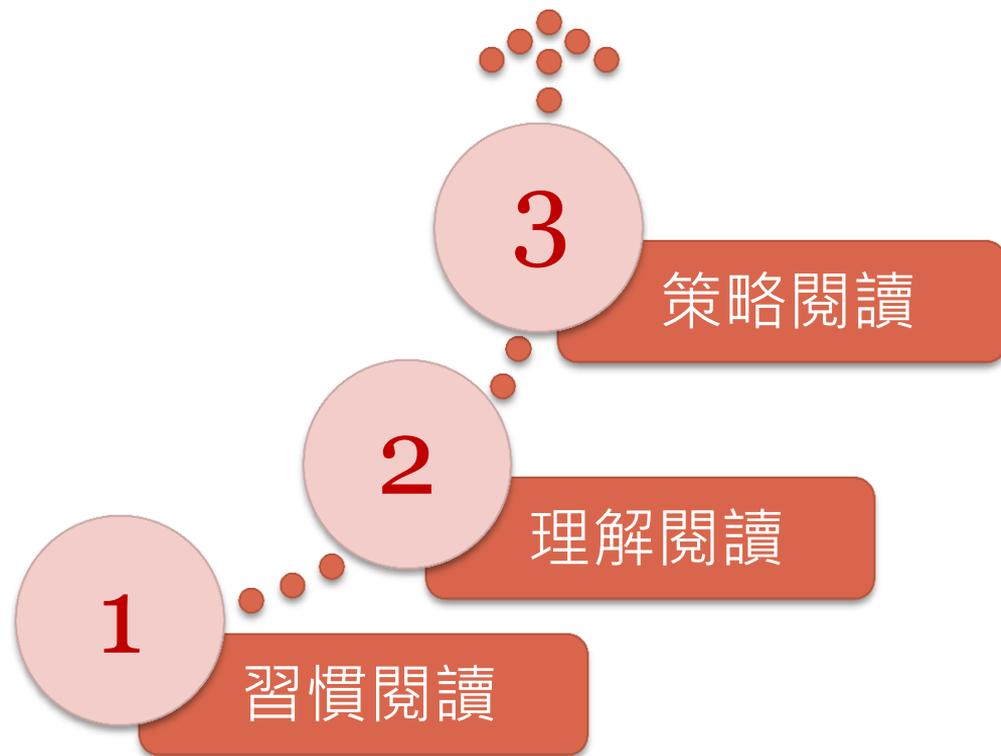
1. 能夠理解並運用書寫語言的能力。
2. 能夠從各式各樣的文章中建構出意義。
3. 能從閱讀中學習。
4. 參與學校及生活中閱讀社群的活動。
5. 由閱讀獲得樂趣。

• PISA

學生對於日常生活中可能接觸到的各種文書資料，運用其閱讀能力所能達到的理解和詮釋的程度

評量所採用的文章除包括一般文章外，還包括清單、圖表、表格及操作說明書等。

欣希觀點





- 習慣閱讀，僅提供規律時間、讓學生有選擇權，開啓閱讀的第1步。
- 理解閱讀，則會以「PIRLS / PISA的好問題」帶領學生讀懂內容、讀出特色。
- 策略閱讀，則會帶領學生覺察困擾、解決困擾的方法。

智慧 + 閱讀





- 科技，減輕教師的負擔，逐漸落實教學理念
 - (關注全體 · 掌握個體)
 - (教學評量 · 適性引導)
- 科技，學生看見了思考，明確學習目標成功感
 - (明瞭方向 · 互動交流)
 - (多元方式 · 表達思考)

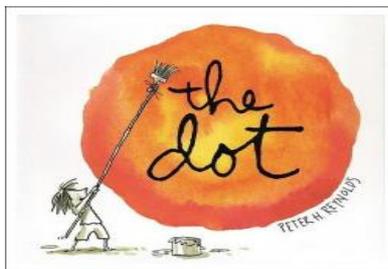
- A 與 B 互動



- 選擇權、挑戰性、成功感 → 動 機



- B 成為獨立的學習者



《點》 和英出版



- 教知識，更要教能力、教策略
- 漸進釋放責任的直接教學模式
- 因應不同學生而給予適當鷹架
- 跨文本、跨學科、跨年級
- 學習歷程和成果之評估均重要

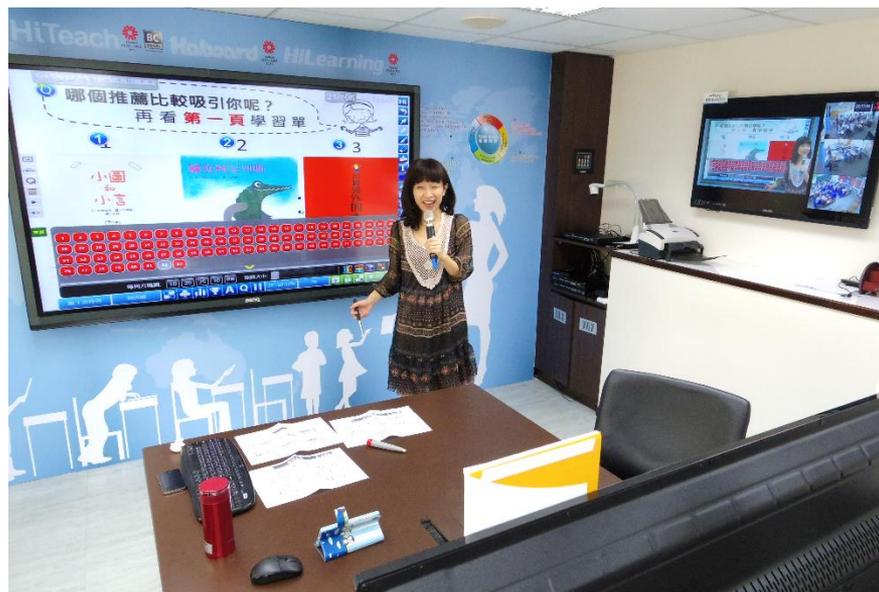
遠距 + 智慧 + 閱讀





2015.10 ~ 2016.06 每週五 7:30~9:00

在台北網奕資訊公司智慧教室，與三所國中連線
新北市貢寮國中、新竹縣石光國中、南投縣三光國中



全程直播



遠距智慧閱讀課程網站

<http://j.mp/reading-with-you>

[頁首](#)

[直播影片](#)

[精彩回顧](#)

[相關報導](#)



偏鄉希望工程 遠距智慧閱讀



「閱讀」是所有學科的基礎，善用都市的教育資源，結合智慧科技的輔助，發展出異地同步互動的嶄新「閱讀」教學模式，為偏遠地區的孩子搭一座通往世界的橋樑。



- **立即效益**

- 打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生親近閱讀，進而培養小孩理解文本、賞析文本、表達想法、與人溝通的能力。

- **長遠效益**

- 透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個循序引領的閱讀課。



- 循序引領的閱讀課，旨在與師生分享「閱讀的方法」，以減輕教師負擔、提供有效經驗引領學生成長，讓學生能有效學習以外、更能從中體會學習的樂趣。

● 手

| 學期 | 階段 | 路線 | |
|----|----|---------------|---------------------|
| | | 課外 | 課內 |
| 一 | 1 | 欣希教授主帶、三校教師協助 | 欣希教授與三校老師討論「閱讀融入學科」 |
| | 2 | 欣希教授主帶、三校教師試帶 | |
| 二 | 3 | 欣希教授主帶、三校學生試帶 | |
| 三 | 1 | 三校學生主帶 | 欣希教授主帶、三校教師協助 |
| | 2 | 三校學生主帶 | 欣希教授主帶、三校教師試帶 |
| 四 | 3 | 三校學生主帶 | 三校教師主帶 |

。

第一年的成果



2014.10. 29~2015.01.07



- 我們做了……
- 三本書、三種不同方式的推薦，讓孩子選書閱讀。
- 三本書、三個圖像推薦，讓孩子選書閱讀。
- 三本書、三個文字推薦，讓孩子選書閱讀。
- 選擇最不喜歡的書，讓孩子比對印象。
- 同一本書的四個推薦，讓孩子比較文字吸引人的要素。
- 簡單繪本 + 提問，讓孩子體會好問題助理解。
- 朗讀，讓孩子透過他人的聲音詮釋感受文字的美妙。

2014.03. 18~2015.06.17

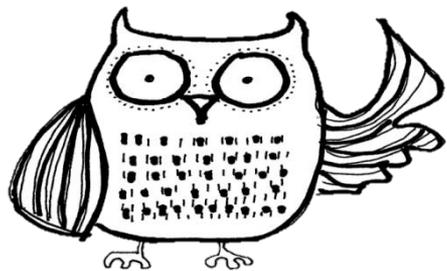


- 我們做了……
 - 有趣繪本 + 提問，讓孩子認識好問題助理解。
 - 不同的閱讀方式，讓孩子認識書的形式與內容。
 - 撰寫推薦，讓孩子練習表達觀點。
 - 評選推薦，讓孩子覺察推薦的原則。
- 接著，我們邀請三校導師帶領閱讀……
- 再來，我們邀請孩子帶領大家閱讀……

可秀老師 Story Time

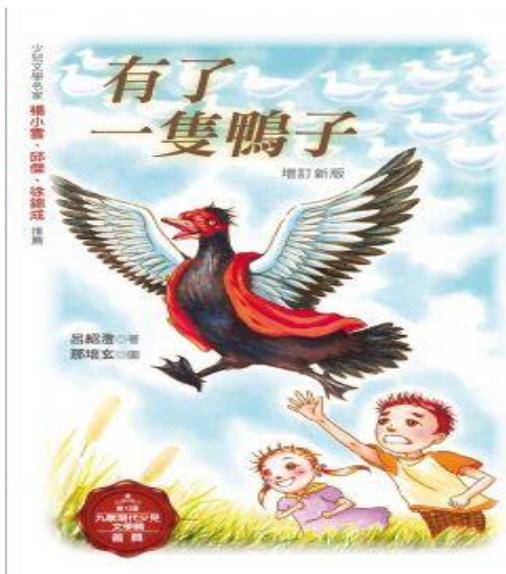


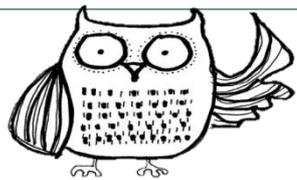
貢寮國中 曾可秀老師



第一組學生上場

北梅國中王萱、曾靜雯以海報的方式介紹《有了一隻鴨子》^_^





給王萱和曾靜雯的話~

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

表現得很好，因為妳們用不同的角度來介紹書，讓我知道新的方式！

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

妳們的介紹很好，但希望可以再長一點。

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

妳們很棒！很勇敢自我表達，而且還是第一組。

Great! 👍

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

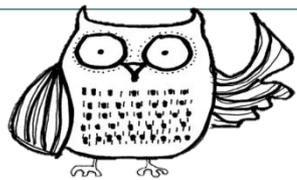
她們上台講故事很棒，可能是緊張，所以聲音有點小聲，但已經很有勇氣了！！

Good !!

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

你們介紹這本書很好看，超勇敢的!!!
原頁竟跟我們分享。

可以講清楚一點。



給王萱和曾靜雯的話~

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

講得很好，畫得也很好，不錯，不錯

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

說的超棒，讓人想要看
我

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

你們的海報很好看，介紹也很好，
我支持你們。

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

你們講的故事很不錯。
塗鴉的作品很棒。

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

你們很勇敢，可以上台發表。圖畫的也不錯，說話
很

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

他們不是用故事書來一頁的講，而是用海報來介紹一本書，很有趣。

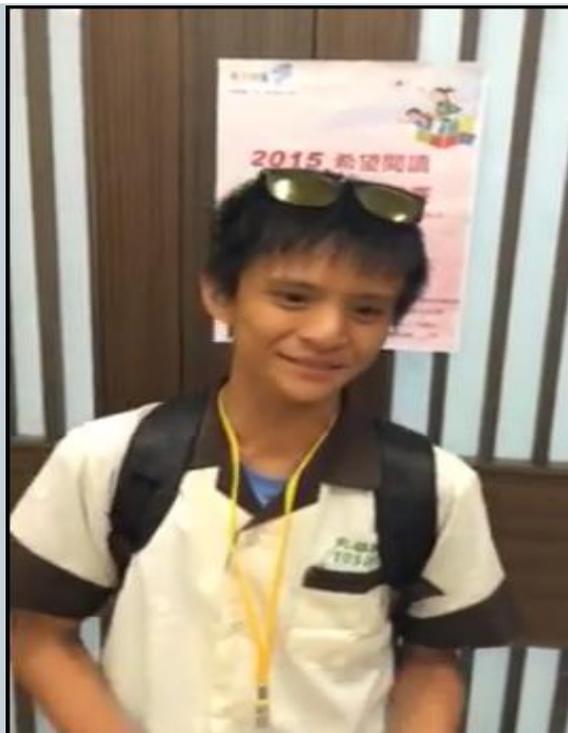
貢寮國中 故事時間



新北貢寮國中

吳冠勳、黃婷婷、王士恩

<北梅國中耀宗給欣希老師的話>



在那 / 月明星稀的夜晚 / 拿著那最愛的書本 / 看著 / 那一個個
跳躍的文字 / 在燦爛的夜空下 / 譜出 / 屬於自己的 /
故事

南投縣立北梅國中 指導老師：許碧蓮
喜閱 3C 隊：陳謙易、王耀宗、鍾慈芬、張泊恩

- <https://www.facebook.com/shelley.tien/videos/o.1496702807213798/1163854940295059/?type=2&theater>

第二年的成果



課程脈絡

10.05 拜訪三校，第一堂閱讀課「做自己的貴人」

10.16 單一遠距：習慣閱讀 / 三本書、三方式推薦

三校遠距上課

10.23 習慣閱讀 / 三本書、三種方式推薦

10.30 習慣閱讀 / 三本書、三個影音推薦

11.06 習慣閱讀 / 三本書、三個圖像推薦

11.11 理解閱讀 / 一文本、好問題引思維

敬請期待

感動……





天下教育基金會
秘書長 凌爾祥



網奕資訊科技
董事長 吳權威



因為大家的付出，
有了美好的成果。

謝謝每一位夥伴！