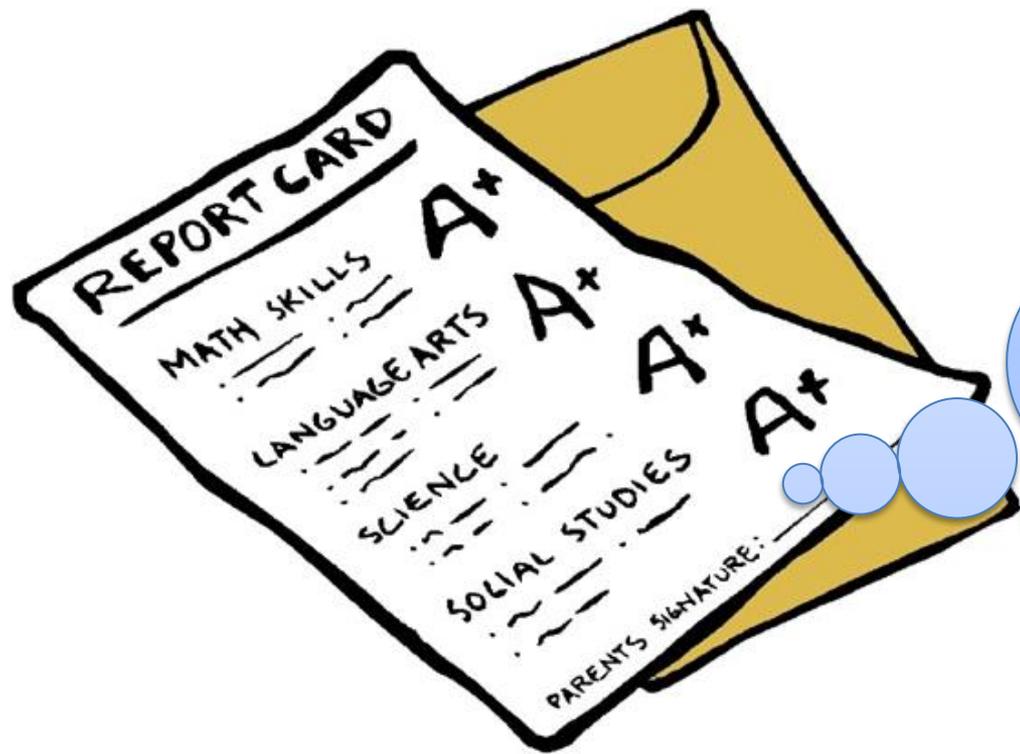


看見思考・創造改變

臺北市立大學附設實驗國民小學

王 瑀老師

第一張成績單



【評語】

愛講話

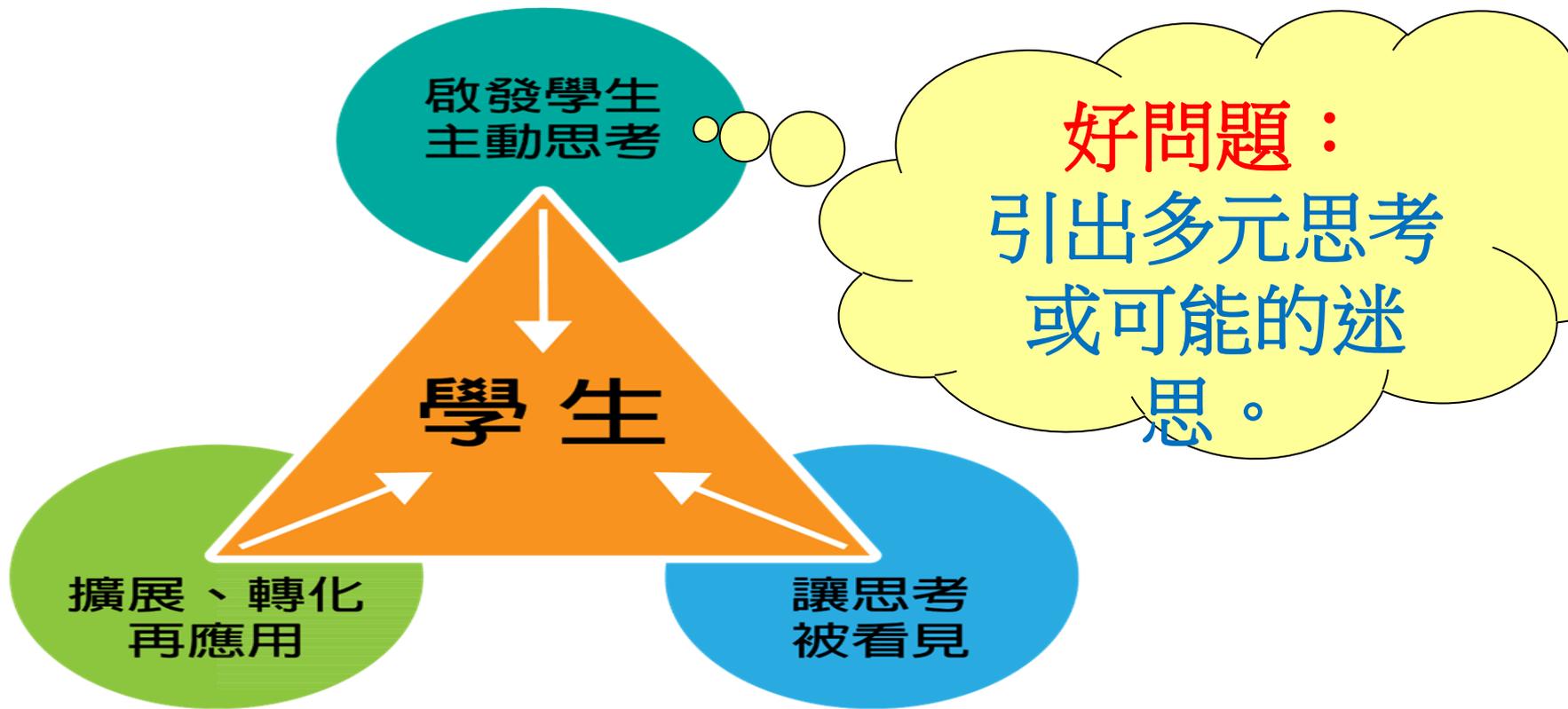




不一樣：
經驗、思維、反應



不一樣 = 可能性



理論設計：王瑀 (2012)

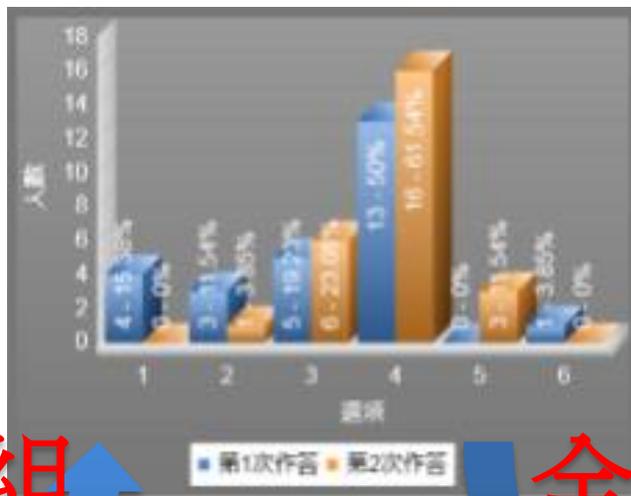
第一年教書



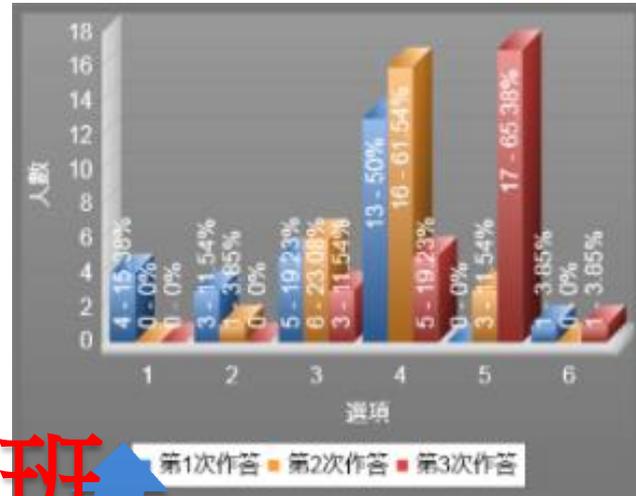
看見思考的「改變」



小組
討論



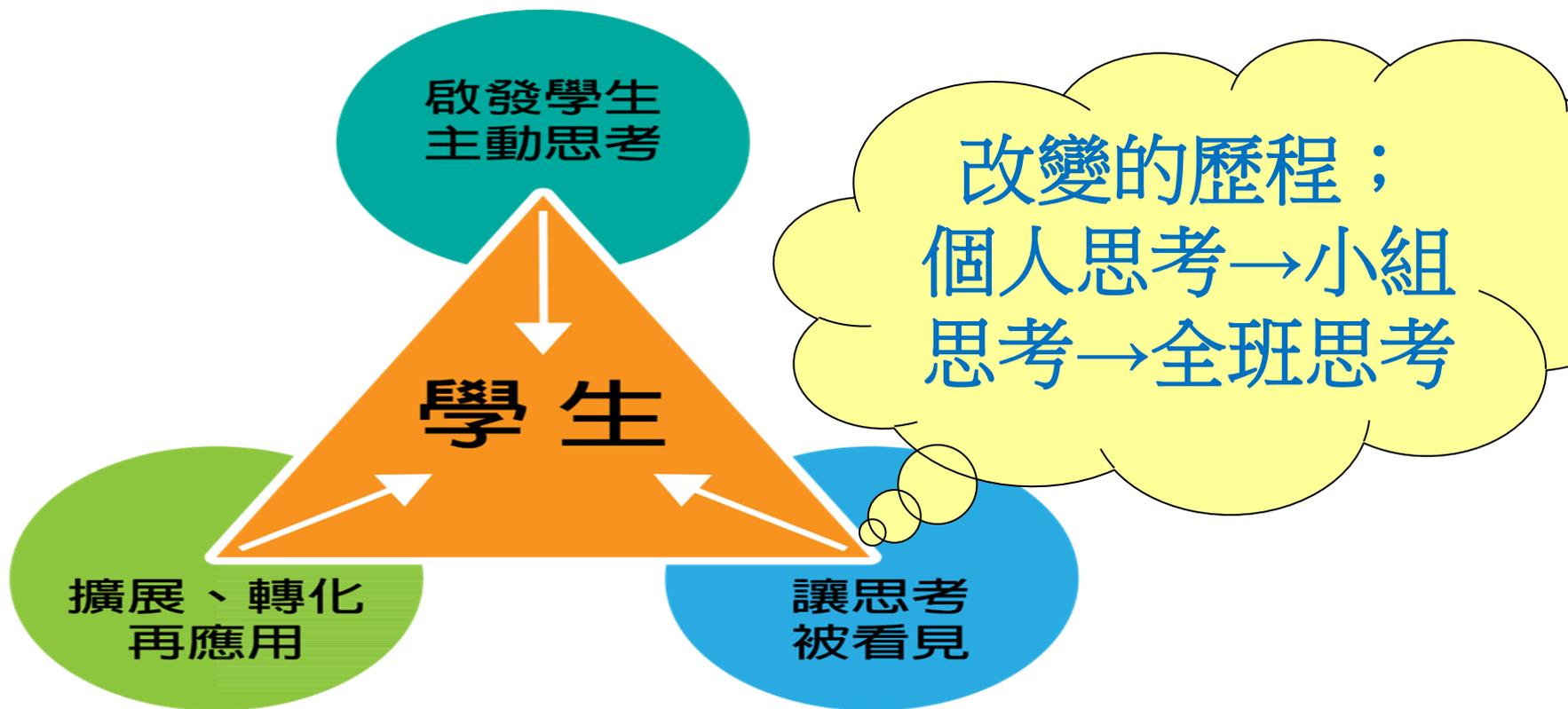
全班
討論



看見思考的「匯集、重組與建構」



你認為「網路交友最大的危機」是什麼？
(請小組合作，用「一句話」寫下想法。)



理論設計：王瑀 (2012)



看見思考 = 決策基礎

一堂互動的課堂， 老師大約需要做多少個決策？



- (1) 5~10個。
- (2) 10~20個。
- (3) 30~50個。
- (4) 50個以上。
- (5) 其他

「激發討論」教學模式研究

分析 向度	選項內容	非常 同意	同意	普通	不同 意	非常 不同 意	平均 數
效能	當我看到統計圖時，我會想 了解其他人的 想法。	50%	34%	14%	3%	0%	4.3
	用 IRS 進行「 搶權再表達 想法」的活動， 讓我更想說出自己的想法。	53%	27%	14%	5%	1%	4.3
	用 IRS 表達想法，討論後「再選一次」， 能幫助我進一步確認自己的想法。	70%	15%	10%	1%	4%	4.5
	討論時向他人說明，或聆聽他人分享 改變 想法的理由，能幫助我釐清觀念。	56%	23%	19%	1%	1%	4.3
	我覺得自己已經了解「分數乘法」與「分 數除以整數」的觀念了。	59%	28%	8%	4%	1%	4.4



教室中的對話
= 創造改變的關鍵

形塑新概念

分析、比較、激盪、
統整、歸納……。

啟發學生
主動思考

學生

擴展、轉化
再應用

讓思考
被看見

理論設計：王瑀 (2012)

先知道怎麼學，
才知道怎麼教！

Thank You !