

一、《比本领》教学理念与方法简介

对于教师来说，教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造。本课采用智慧教学系统，用智慧教室让传统课堂渐渐转变为“生动、互动、主动”的智慧课堂，学生在 TBL 团队合作学习模式中小组合作、共同学习，培养学生在社会化学习情境中的合作能力。

（一）教材说明：

《比本领》选自北师大版小学二年级上册 9 单元，本单元以“合作”为主题，课文《比本领》是一篇有教育意义的童话故事，主要描绘了金丝猴和梅花鹿在比赛摘果子的过程中，认识到合作是很重要的。课文内容虽然浅显易懂，但却有着发人深思的教育意义。大部分事情靠自己努力或本领是做不好的，需要靠共同的努力和配合才能成功。

（二）教法说明：

童话故事教学离不开“读”，本课以朗读教学法作为支撑，以“读”这样的教学技能贯穿教与学的所有设计。

1、主线问题： 设立主线问题，给予学生一种“目标”观念。课堂开始，教师预设主线问题，一能迅速抓住学生的视线，使其快速进入学习状态；二能让学生有主动学习的意识，在主线问题出现之后，有意识的围绕主线问题进行研习探究；三能有效的提高生本课堂的实效性。帮助教师更好的开展接下来的教学，也使教学结构完整化。

2、学习机制： 采用 TBL 团队合作学习模式，在不断的合作竞争中达成预设的教学效果。

3、即时反馈： 学生研究学习后，教师及时点拨，并及时利用智慧课堂教学系统的 IRS 反馈功能和作品观摩功能，实现人人互动，及时反馈，掌握结果，重视感受，有效对比解决知识掌握的反馈，及时对课堂学习情况与了解和针对性后续教学。

（三）技术说明：

1、教育的公平性与即时性： 运用智慧教室生的部分技能例如抽人、抢权…，提高随机关注度，帮助教师即时捕捉到学生的变化，并做到教育的公平性，让每个孩子都能随时参与到课堂中，真正做到“还课堂于每一个学生”。

2、教育的实效性： 智慧教育本就致力于如何高效开展生本课堂教学的研究。智慧教室环境下，主要利用 HiTeach 电子白板批注功能及时生成学生课堂资源，利用平板上传、抢权、即问即答等各种功能尽可能帮助学生最大化的汲取知识。

（四）教学模式：

1、激趣导入，回顾生字

一堂精彩的课，就是把趣味性和知识性有效结合在一起，本课是第二课时，必须要利用一定的时间复习第一课时学的生字，那样才能为后文的顺利教学做好铺垫。

2、细读课文，深入理解

通过创设各种情境，让同学们始终沉浸在童话世界中，而不觉得被动。对重点词语的理解，也采取情境理解的方法，创设学生所能想象的氛围，让他们自己感受，自己理解。

3、拓展延伸、情感升华

通过交流讨论生活中的合作以及朗读和合作有关的名言佳句，从生活到文字，多方面感知合作对于我们的的重要性。

二、醍摩豆 TPC 教学活动(教案)设计

学习领域	文本解读	教材来源	北师大版	
主题名称	比本领	教学对象	二年级	
设计教学	程皎	教学时间	40 分钟	
教学资源	TBL 智慧教室（学生每人一个反馈器，每组一个平板）			
能力指标	能结合课文理解“合作”的重要性。			
教学目标	1. 复习生字 2. 理解“得意扬扬、垂头丧气、急得团团转” 3. 体会“合作”的重要性			
教学模式	教学流程 (P、C)	时间	科技应用(T)	教学评量 (P、C)
激趣导入, 回顾生字	师：孩子们，想让别人知道你了解不起 吗？喜欢让别人夸你吗？ 生：喜欢！ 师：那就炫耀一下你的本领吧！	5	计时	学生能够 准确读出生字。 学生兴趣 非常浓厚

	生：自由发言。 师：哇！你们都这么自信呀！来，比一比谁把这些生词读得又快又准。 生：…… 师：果然一个比一个厉害呢，本领真大。全班齐读上面的生字。 生：…… 师：读得很准，那我考一个难一点的，请同桌讨论每组字都有什么共同的特点？ 生：…… 师：这些没难住你们，可是，有一个问题却难住了他。到底是什么问题呢？请帮助他选择“考”是上下结构还是独体字。 生：……		即问即答	学生参与度很高，集中注意力
细读课文，深入理解	1、学习第一自然段 师：嘘！我好像听见，森林里传出一阵争吵声，是谁呀！请用1分钟自读第一自然段并思考两个问题。 生：金丝猴和梅花鹿比本领 师：选择金丝猴的本领。 生…… 师：那梅花鹿呢？ 生：跑得快 师：你还能说出这样的词语吗？（ ）得（ ） 2、学习第二自然段 师：既然是一场比赛，一场精彩的赛事，一定少不了解说员，给大家2分钟时间准备。当一当解说员，把这一场惊心动魄的比赛解说给大家听。（出示：第二自然段） 生：……自由读 生：汇报读 师：读得快，梅花鹿的本领真大。哪个孩		随机抽人 批注 计时 抢权	锻炼学生时刻集中注意力 学生分批次朗读，一次比一次有进步。

	子还能让梅花鹿跑的更快一些。 生…… 师：怎么越跑越慢了？跑快点，金丝猴快追上了！ 生：再读句。 师：老师听出来了，孩子，你把“飞快地”、“一口气”这两个词读得快，让人一下子就感觉到梅花鹿跑得确实快。可是，孩子们，你们想过吗？这可是一条河，咱们能跳得过去吗？ 生：不能。 师：可梅花鹿只轻轻一下就跳过了河，本领大不大？ 生：大！ 师：所以孩子们还要把“轻轻一跳”读得轻一些，这样，才能让人感觉梅花鹿确实本领很大。 生：…… 师：梅花鹿不但跑得快，过河也那么轻松，他的本领真大！对，就这样读，孩子们一起读。 生：齐读 师：再一起读读，一起夸夸梅花鹿，让他的心里乐开花！		批注“飞快地、一口气” 批注“轻轻一跳” 板书 板书	
--	--	--	--	--

	生：齐读 师：梅花鹿的本领真大呀，从小朋友们的脸上，我看出你们都很佩服他，难怪梅花鹿自己感觉很——得意扬扬。 生：得意扬扬 师：谁能来读读“得意扬扬”这个词？ 生：得意扬扬 师：你可真得意，谁能表现得比他更得意，更骄傲一些？ 生：得意扬扬（高昂着头，喜滋滋地） 师：难怪梅花鹿会得意扬扬地想—— 生：“还是我的本领大！” 师：既然梅花鹿的本领这么大，那他一定能摘到果子。 生齐喊：没有！ 师：为什么？ 生：因为他不会爬树。 师引读：可是，果树太高了…… 师：刚才还得意扬扬的梅花鹿现在怎样了？ 生：垂头丧气 师：费了好大的劲，还是摘不到果子，梅			
--	---	--	--	--

板书

平板推送并上传

	花鹿彻底泄了气，只好—— 生：垂头丧气地回来了（低声地回答）。 师：此时此刻，他觉得自己肯定是赢不了这场比赛，心里好失望，好难受啊！只好—— 生：垂头丧气地回来了（失望地回答）。 师：（指板书）比赛一开始，梅花鹿轻轻一跳过了河，多了不起的本领呀！所以他—— 生：得意扬扬 师：再得意一点，读出味儿来！ 生：得意扬扬 师：当他怎么也摘不到果子时，就变得—— 生：垂头丧气。 师：把这种感觉带到课文中去，让我们读出前后不一样的梅花鹿来。男生读黑色部分的，写得意扬扬的梅花鹿的句子。女生读红色部分，写垂头丧气的梅花鹿的句子。 男女生读句 师：梅花鹿跑这么快也没摘到果子，是因为他不会爬树。那金丝猴可是爬树高手，它一定能摘到果子了吧？ 生齐：没有 师：为什么呀？			
--	--	--	--	--

	生：它过不了河。 师：对呀，过不了河，怎么摘果子啊？那真是有本领也使不上，金丝猴多着急啊，读读句子，找找哪个词可以体现金丝猴特别着急？ 生：急得团团转。 师：眼看比赛就要输了，金丝猴—— 生：急得团团转 师：请孩子们注意金丝猴着急的样子，体会它着急时的心理，再读这个句子，这时，金丝猴还在河这边，起—— 生：他过不了河，正急得团团转。 师：结果金丝猴和梅花鹿都没摘到果子。为什么本领高强的两个小动物都没摘到果子？我们来研究研究大象伯伯出的考题。看到第一自然段，齐读大象伯伯说的话。 生：齐读 师：其实，大象伯伯的考题中有一句话太关键了，它告诉我们摘果子必须具备两个条件，好好读读，你找到了吗？ 生：我觉得是“河对岸有棵果树”那句。 师：为什么？ 生：因为它说在河的对岸，就必须能过河，			
--	---	--	--	--

	会爬树才能摘到果子。所以就要具备两个本领才行。 师：聪明的小朋友们，那咱们来帮他们俩出出主意：怎样才能摘到果子？ 生：（一边演示一边说）梅花鹿驮起金丝猴过河，金丝猴爬上树就能摘到果子。 师：一起读第四自然段，看小朋友的方法和两个小动物用的方法是一样吗。 生齐读第四自然段			
拓展延伸、情感升华	师：孩子们明白了，两个小动物也明白了，生活中有些事靠一个人的力量是无法完成的，它需要大家的互相配合和共同努力，这就是合作。 生：齐读合作 师：孩子们，看来合作很重要，合作可以收获成功，合作可以摘取胜利的果实，合作可以做成很多无法做成的事，所以，梅花鹿和金丝猴都开心地笑了。让我们再读两个小动物合作摘果子的句子，再来欣赏他们俩成功的合作。 生：齐读 师：生活中，需要合作的事可太多了，回忆一下，你和小伙伴合作做成功过哪些事？			

	生：自由发言 师：对呀，比赛时，合作可以让我们赢得成功的喜悦；美术课时，合作可以让我们做出更精美的作品；遇到困难时，合作是解决难题的那把金钥匙。现在我们一起读一读有关合作的名言佳句（出示：有关合作的句子） 师：通过这节课的学习你有什么收获？ 生：自由发言 师：同学们知道了合作力量大，从现在开始让紧记这些话，从身边的同学开始，学会友好相处，学会与身边的同学合作！与老师合作！ 师生一起握手、击掌、拥抱；师生同呐喊：合作力量大！耶！			
--	---	--	--	--