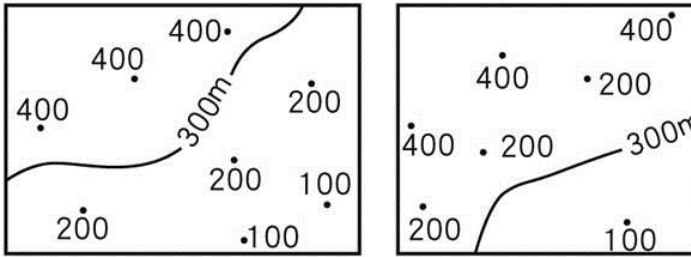
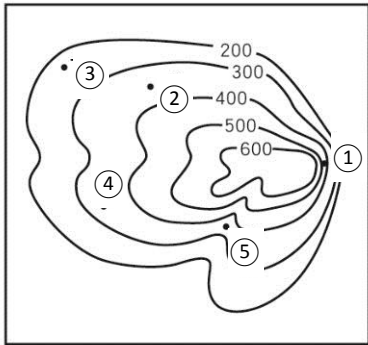
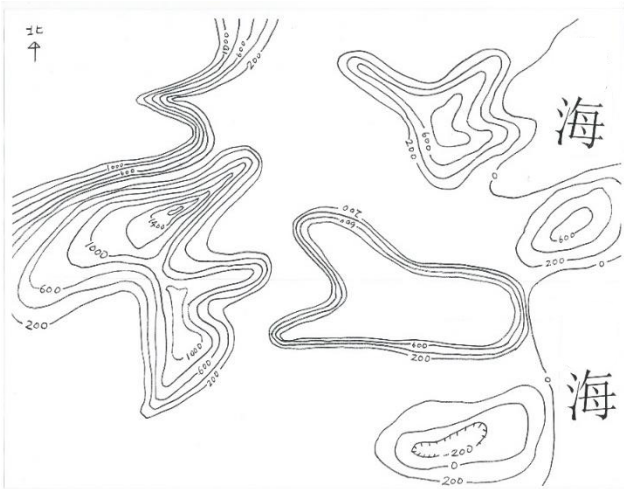


智慧教师与课堂教学设计中学组

桃园市大有国中杨雅婷老师
七年级地理科《关。隘》

醍摩豆 TPC 教学活动(教案)设计

学习领域	社会领域	教材来源	翰林版		
主题名称	关。隘	教学对象	七年级		
设计教学	杨雅婷老师	教学时间	40 分钟		
教学资源	教学简报、TBL 智慧教室(单枪、电子白板、HiTeach 系统、学生每人一支遥控器、每组一台平板电脑)				
能力指标	能利用地图、资料和其他资讯，来描述和解释地表事象及其空间组织。				
教学目标	1. 认识六大地形，并能从等高线图中判别。 2. 认识等高线，并能运用在实际生活中。 3. 认识剖面图，并能将剖面图与六大地形结合。				
学生学习经验分析	1. 已学过「地形作用力」，能分辨内、外营力的差别。 2. 已复习六大地形、等高线图与剖面图，并有基本认识。				
教学模式	教学流程（P、C）		时间	科技应用（T）	教学评量（P、C）
团队布置	1. 教师说明上课规则及工具。 2. 让学生思考座位安排的原因,并鼓励小组团队合作。		1 分		能专心聆听教师的说明
问题布置	一、人人互动，即时回馈 1.教师提问：图片上有许多高低起伏的山，如何用数字将这些山呈现出来呢？		2 分		
主动学习	2.设计问题： 2-1 全班念一遍等高线的定义后，将图片推送到小组平板，请同学将图片中高度相同的点连起来，并讨论哪张图有误？		2 分	推送挑人	能做好复习工作并表达想法
师生互动	透过即问即答了解学生是否理解「等高线间距相			即问即答	

	 同」的定义。 2-2 教师提问：「今日我想走一条坡度较平缓的路线，你会推荐哪一条？」 让学生上台画出「坡度平缓的路」 2-3 以同样图片提问：「夏日渐近，我想到河边戏水，你会推荐哪一地点？」 	2 分	抢权	
情境设计	二、导入情境、引发思考 2-1.请同学按下 IRS 按钮并配合音乐，创造出大家被卷入了时间漩涡的情景。 2-2.情境设计：北方战乱不断，皇上紧急令边防加强戒备，配兵驻守北方各点。 而误入时间漩涡的你成了该国的总军师，为了全盘了解战区以出奇制胜，你绘制出这幅「大胜全舆图」。 	2 分	音乐附件	能专心聆听教师说明 能专心聆听组内意见并学会归纳

团队合作 学生自学 教师引导	三、学生中心，合作共学 3-1.学生复习：经由课本与讲义的整理补充，学生复习等高线图、剖面图的定义与练习实际使用。 3-2.给予学生时间讨论接下来会遇到的难关，并在「大胜全舆图」做战略计画： A. 设置烽火台（设置在制高点，需会判断等高线高度） B. 登顶路线（讨论从山脊或是山谷登顶） C. 水源取得（判断河流位置） D. 粮食种植（判别平原地形） E. 隘口之役（交通要道设立的防务设施）	4分	计时	学会思考、合作并能完成指定任务 能归纳整理并进行分享
问题布置 主动学习 团队讨论	四、精致问答、享受学习 (教师设计情境，引发学生思考→藉由问题讨论，做到团队合作→教师澄清观念，掌握学习成效) 4-1. 第一关：警戒观察：我们决定在制高点设置烽火台，以防北方入侵的敌人，使敌军来袭时能迅速通知与反应。 问题：我们会将烽火台设在何处？ 问题：烽火台的高度最接近下列何者？ ①.1300 ②.1500 ③.1700 ④.1900 概念说明：①等高线的间距皆相同。②同一条等高线上的点，高度必定相同。 4-2. 第二关：派遣侦察：为了设置烽火台，我们派了探子去取得登顶路线。 问题：我们会选择哪一条登顶路线？原因为何？ 概念说明：①等高线通过山脊时，会呈现V字型转折。V的尖端会指向地势较低之处。②等高线分布越密集，坡度越陡；分布越稀疏，坡度越缓。 4-3. 第三关：驻扎军营：北方大军南下，得知此消息的我们，决定进入长期抗战模式。 问题：为了长期抗战，我们得找有水源、地势平坦，北有高山当掩护的地区驻扎，图中哪点最符合上述说明？ 概念说明：①等高线通过河谷时，会呈现V字型转折，V的尖端会指向地势较高之处。②平	5分 5分 5分 2分	计时推送 递交问答 计时推送飞递挑人 计时推送飞递 计时推送	能专心与组内讨论并学会归纳重点 能从情境设计中了解与学科的连接 能完成指定任务并能表达自己的想法 能专心与组内讨论并

	原：面积广大，地势平缓。 4-4. 第四关：关隘之役： 问题 已知敌军将由北而南从关隘进入，此地夹在陡峭的山地和台地之间。请问，关隘在图中何处？ 概念说明： ①山地：高度在 1000 公尺以上，地势起伏明显，坡度陡峭。②台地：高度较平原高，边缘陡峭，顶部平坦。 4-5. 第五关：克敌致胜： 我们拟定的战略是把军队埋伏在敌军看不到的出口附近，士兵该到何处才能取得先机、攻其不备，取得胜利呢？ 概念说明 5： ①敌军出口：关隘南方。②「看不到」：北方要有较高的地形。③「取得先机」：注意时间差。	6 分	挑人 计时 推送 递交 即问即答	学会归纳重点 能从情境设计中了解与学科的连接 能完成任务并能表达自己的想法
科技辅助与总结	五、掌握结果、重视感受 5-1：让学生思考今日所学，并挑人发表心得。 5-2：教师总结：「知己知彼、百战百胜」，我们更能把这句话扩大到各学科与各活动，当我们懂得越多、越知道如何团队合作，越能达到百战百胜的结果。 5-3：公开表扬小组合作分数，鼓励学生在「求知」这条路能持续探究、合作。	2 分		能做到主动学习并给予他人肯定