

智慧教师与课堂教学设计小学组

台北市私立新民国小林以嬪老师

五年级英文科 《Mexico》

醍摩豆 TPC 教学活动设计表

学习领域	英语领域	教材来源	参考 Let's go 5 教科书	
主题名称	Mexico	教学对象	小学五年级学生	
设计教学	林以嬪老师	教学时间	40	
教学资源	教学简报、TBL 智慧教室(单枪、电子白板、教师端 HiTeach 教学系统、每组一台平板电脑、学生每人一个 IRS 即时反馈器)			
能力指标	能藉由科技呈现图示、图画等视觉辅助来快乐的学习英语, 并利用 TBL 同侪合作学习来加强学习的效果			
教学目标	1. 能辨认并说出本课学习的应用字汇 (sweet , sour, salty, spicy)。 2. 能了解及正确使用 How does _____ taste? 的句型, 询问别人某项食物尝起来是什么味道。 3. 能了解及正确使用 It tastes _____ . 的句型表达或回应食物的味道。			
教学模式	教学流程 (P、C)	时间	科技应用 (T)	教学评量 (P、C)
1. 整装待发 (启航)	Warm up 建立小组合作默契: 教师说明团队合作规则, 鼓励小组合作。 一、Presentation 故事开启学习动机 (一)布置情境:提问回答、引起动机 (1) 老师透过影片带出国家 Mexico, 请学生作答。 (2) 透过影片, 让学生参与故事。 Mexico - Fun Facts Series 	3 分	电子白板 计分工具	能专心聆听故事并了解教师的说明
	5 分			
2. 乘风	Practice: 二、透过图片来学习单字及应用的句型 (一) 呈现各种食物来归纳味道的四种单字 展示图片, 引导学生发现图片的各种味道 sweet, sour, salty and spicy	5 分		能正确地念出单字

	(1) IRS 提问：请学生选答, 确认概念 (2)教师布题-任务一： 推送学习任务, 请小组合作完成, 以确认学生可以成功归纳, 最后完成可得到<u>第一个宝物-1/3 的藏宝地图</u>。 (二)句型带念 (1)教师带念:透过教师引导来询问学生 How does the <u>chocolate</u> taste?, 并引导学生回答 It tastes <u>sweet</u>., 表达食物的味道。 (2)俩俩练习:学生透过俩俩互相练习更熟悉句型 (3)分组练习:将不同的食物放入句型中做代换练习, 让学生熟练应用。	3 分 3 分	呈现教材 诊断概念 即问即答 推送教材 ↓ 小组讨论 ↓ 抢权分享 俩俩讨论 ↓ 随选挑人	能思考并做出选择 能看懂统计图表 能与组员合作, 共同归纳概念 能正确地念出句型 能依据课堂学习要求完成活动任务
3. 破浪	Production: 三、应用大挑战:句型练习-任务二 请学生应用前阶段所学习的单字与句型来进行探究应用。 (一)分组任务情境, 以达到多元的练习句型: 推送挑战任务, 分配每两组相同的任务, 请小组共同合作, 先重组句型再进行回答问题 (二)分组合作学习 请学生写出正确的答案并利用平板回答, 展示正确答案, 全班共同检核是否正确回答任务	8 分	小组合作 推送教材 ↓ 飞递结果 ↓ 呈现作品	能观察、思考并做出选择 能发表想法

	(三)检核归纳 IRS 提问：请学生选答, 确认概念。 得到第二份宝物--<u>map 2</u>。			
4. 定锚 (丰收)	四、检视个别理解，澄清迷思概念 (一)教师布题-任务二:小短文练习 每个人都会拿到任务单，派下不同口味的任务，请学生自己造三个句子在纸上。 (二)小组讨论 派送任务图，请学生分享各自的答案后，进行沟通、互助、评价，上传各组具代表性的答案。 (三)各组派人分享 请各组派人上台分享各组的短文造句，鼓励学生说出各组最后呈现在上面的句子, 并得到最后一份宝物-<u>map 3</u> (四)Wrap up 回顾课堂、总结表扬 (1)统整概念 请学生说说今天习到的内容。 (2)总结及颁奖 给予学生正向肯定并公布团队合作成绩, 颁发小组合作奖项。	10 分	作品分享 个人思考 ↓ 推送教材 ↓ 各组讨论 ↓ 回传作品	能先独立思考, 与组员偕同学习, 最后合作完成发表 能共同检核学习成果, 找出错误, 协助组员或大家厘清概念 能反思及发表感想
		3 分	挑人分享 确认计分结果	