

一、《比本領》教學理念與方法簡介

對教師來說，教育不是犧牲，而是享受；教育不是重複，而是創造。本課採用智慧教學系統，用智慧教室讓傳統課堂漸漸轉變為“生動、互動、主動”的智慧課堂，學生在 TBL 團隊合作學習模式中小組合作、共同學習，培養學生在社會化學習情境中的合作能力。

（一）教材說明：

《比本領》選自北師大版小學二年級上冊 9 單元，本單元以“合作”為主題，課文《比本領》是一篇有教育意義的童話故事，主要描繪了金絲猴和梅花鹿在比賽摘果子的過程中，認識到合作是很重要的。課文內容雖然淺顯易懂，但却有著發人深思的教育意義。大部分事情靠自己努力或本領是做不好的，需要靠共同的努力和配合才能成功。

（二）教法說明：

童話故事教學離不開“讀”，本課以朗讀教學法作為支撐，以“讀”這樣的教學技能貫穿教與學的所有設計。

1、主綫問題：設立主綫問題，給予學生一種“目標”觀念。課堂開始，教師預設主綫問題，一能迅速抓住學生的視線，使其快速進入學習狀態；二能讓學生有主動學習的意識，在主綫問題出現之後，有意識的圍繞主綫問題進行研習探究；三能有效的提高生本課堂的實效性。幫助教師更好的開展接下來的教學，也使教學結構完整化。

2、學習機制：採用 TBL 團隊合作學習模式，在不斷的合作競爭中達成預設的教學效果。

3、即時反饋：學生研究學習後，教師及時點撥，並及時利用智慧課堂教學系統的 IRS 反饋功能和作品觀摩功能，實現人人互動，及時反饋，掌握結果，重視感受，有效對比解決知識掌握的反饋，及時對課堂學習情況與瞭解和針對性後續教學。

（三）技術說明：

1、教育的公平性與即時性：運用智慧教室生的部分技能例如抽人、搶權…，提高隨機關

注度，幫助教師即時捕捉到學生的變化，並做到教育的公平性，讓每個孩子都能隨時參與到課堂中，真正做到“還課堂於每一個學生”。

2、教育的實效性：智慧教育本就致力於如何高效開展生本課堂教學的研究。智慧教室環境下，主要利用 HiTeach 電子白板批注功能及時生成學生課堂資源，利用平板上傳、搶權、即問即答等各種功能盡可能幫助學生最大化的汲取知識。

（四）教學模式：

1、激趣導入，回顧生字

一堂精彩的課，就是把趣味性和知識性有效結合在一起，本課是第二課時，必須要利用一定的時間複習第一課時學的生字，那樣才能為後文的順利教學做好鋪墊。

2、細讀課文，深入理解

通過創設各種情境，讓同學們始終沉浸在童話世界中，而不覺得被動。對重點詞語的理解，也採取情境理解的方法，創設學生所能想像的氛圍，讓他們自己感受，自己理解。

3、拓展延伸、情感升華

通過交流討論生活中的合作以及朗讀和合作有關的名言佳句，從生活到文字，多方面感知合作對於我們的重要性。

二、醃摩豆 TPC 教學活動(教案)設計

學習領域	文本解讀	教材來源	北師版
主題名稱	比本領	教學對象	二年級
設計教學	程蛟	教學時間	40 分鐘
教學資源	TBL 智慧教室（學生每人一個反饋器，每組一個平板）		
能力指標	能結合課文理解“合作”的重要性。		

	生：……			
細讀課 文，深入 理解	1、學習第一自然段 師：噓！我好像聽見，森林裏傳出一陣爭吵聲，是誰呀！請用 1 分鐘自讀第一自然段并思考兩個問題。 生：金絲猴和梅花鹿比本領 師：選擇金絲猴的本領。 生…… 師：那梅花鹿呢？ 生：跑得快 師：你還能說出這樣的詞語嗎？（ ）得（ ） 2、學習第二自然段 師：既然是一場比賽，一場精彩的賽事，一定少不了解說員，給大家 2 分鐘時間準備。當一當解說員，把這一場驚心動魄的比賽解說給大家聽。（出示：第二自然段） 生：……自由讀 生：彙報讀 師：讀得快，梅花鹿的本領真大。哪個孩子還能讓梅花鹿跑的更快一些。		隨機抽人 批注 計時 搶權 批注“飛快地、一口氣” 批注“輕輕一跳”	鍛煉學生時刻集中注意力 學生分批次朗讀，一次比一次有進步。

	生…… 師：怎麼越跑越慢了？跑快點，金絲猴快追上了！ 生：再讀句。 師：老師聽出來了，孩子，你把“飛快地”、“一口氣”這兩個詞讀得快，讓人一下子就感覺到梅花鹿跑得確實快。可是，孩子們，你們想過嗎？這可是一條河，咱們能跳得過去嗎？ 生：不能。 師：可梅花鹿只輕輕一下就跳過了河，本領大不大？ 生：大！ 師：所以孩子們還要把“輕輕一跳”讀得輕一些，這樣，才能讓人感覺梅花鹿確實本領很大。 生：…… 師：梅花鹿不但跑得快，過河也那麼輕鬆，他的本領真大！對，就這樣讀，孩子們一起讀。 生：齊讀 師：再一起讀讀，一起誇誇梅花鹿，讓他的心裏樂開花！ 生：齊讀		板書 板書	
--	--	--	---------------------	--

	師：梅花鹿的本領真大呀，從小朋友們的臉上，我看出你們都很佩服他，難怪梅花鹿自己感覺很——得意揚揚。 生：得意揚揚 師：誰能來讀讀“得意揚揚”這個詞？ 生：得意揚揚 師：你可真得意，誰能表現得比他更得意，更驕傲一些？ 生：得意揚揚（高昂著頭，喜滋滋地） 師：難怪梅花鹿會得意揚揚地想—— 生：“還是我的本領大！” 師：既然梅花鹿的本領這麼大，那他一定能摘到果子。 生齊喊：沒有！ 師：為什麼？ 生：因為他不會爬樹。 師引讀：可是，果樹太高了…… 師：剛才還得意揚揚的梅花鹿現在怎樣了？ 生：垂頭喪氣 師：費了好大的勁，還是摘不到果子，梅花鹿徹底泄了氣，只好——		板書 平板推送并上傳	
--	---	--	--------------------------	--

	生：垂頭喪氣地回來了（低聲地回答）。 師：此時此刻，他覺得自己肯定是贏不了這場比賽，心裏好失望，好難受啊！只好—— 生：垂頭喪氣地回來了（失望地回答）。 師：（指板書）比賽一開始，梅花鹿輕輕一跳過了河，多了不起的本領呀！所以他—— 生：得意揚揚 師：再得意一點，讀出味兒來！ 生：得意揚揚 師：當他怎麼也摘不到果子時，就變得—— 生：垂頭喪氣。 師：把這種感覺帶到課文中去，讓我們讀出前後不一樣的梅花鹿來。男生讀黑色部分的，寫得意揚揚的梅花鹿的句子。女生讀紅色部分，寫垂頭喪氣的梅花鹿的句子。 男女生讀句 師：梅花鹿跑這麼快也沒摘到果子，是因為他不會爬樹。那金絲猴可是爬樹高手，它一定能摘到果子了吧？ 生齊：沒有 師：為什麼呀？ 生：它過不了河。			
--	--	--	--	--

	師：對呀，過不了河，怎麼摘果子啊？那真是有本領也使不上，金絲猴多著急啊，讀讀句子，找找哪個詞可以體現金絲猴特別著急？ 生：急得團團轉。 師：眼看比賽就要輸了，金絲猴—— 生：急得團團轉 師：請孩子們注意金絲猴著急的樣子，體會它著急時的心理，再讀這個句子，這時，金絲猴還在河這邊，起—— 生：他過不了河，正急得團團轉。 師：結果金絲猴和梅花鹿都沒摘到果子。為什麼本領高強的兩個小動物都沒摘到果子？我們來研究研究大象伯伯出的考題。看到第一自然段，齊讀大象伯伯說的話。 生：齊讀 師：其實，大象伯伯的考題中有一句話太關鍵了，它告訴我們摘果子必須具備兩個條件，好好讀讀，你找到了嗎？ 生：我覺得是“河對岸有棵果樹”那句。 師：為什麼？ 生：因為它說在河的對岸，就必須能過河，會爬樹才能摘到果子。所以就要具備兩個本領			
--	---	--	--	--

	才行。 師：聰明的小朋友們，那咱們來幫他們倆出出主意：怎樣才能摘到果子？ 生：（一邊演示一邊說）梅花鹿馱起金絲猴過河，金絲猴爬上樹就能摘到果子。 師：一起讀第四自然段，看小朋友的方法和兩個小動物用的方法是一樣嗎。 生齊讀第四自然段			
拓展延伸、情感升華	師：孩子們明白了，兩個小動物也明白了，生活中有些事靠一個人的力量是無法完成的，它需要大家的互相配合和共同努力，這就是合作。 生：齊讀合作 師：孩子們，看來合作很重要，合作可以收穫成功，合作可以摘取勝利的果實，合作可以做成很多無法做成的事，所以，梅花鹿和金絲猴都開心地笑了。讓我們再讀兩個小動物合作摘果子的句子，再來欣賞他們倆成功的合作。 生：齊讀 師：生活中，需要合作的事可太多了，回憶一下，你和小夥伴合作做成功過哪些事？ 生：自由發言			

	師：對呀，比賽時，合作可以讓我們贏得成功的喜悅；美術課時，合作可以讓我們做出更精美的作品；遇到困難時，合作是解決難題的那把金鑰匙。現在我們一起讀一讀有關合作的名言佳句（出示：有關合作的句子） 師：通過這節課的學習你有什麼收穫？ 生：自由發言 師：同學們知道了合作力量大，從現在開始讓緊記這些句話，從身邊的同學開始，學會友好相處，學會與身邊的同學合作！與老師合作！ 師生一起握手、擊掌、擁抱；師生同吶喊：合作力量大！耶！			
--	--	--	--	--