

智慧教師與課堂教學設計小學組

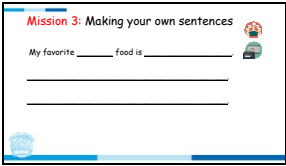
臺北市私立新民國小林以嬪老師

五年級英文科《Mexico》

醍摩豆 TPC 教學活動設計表

學習領域	英語領域	教材來源	參考 Let's go 5 教科書		
主題名稱	Mexico	教學對象	小學五年級學生		
設計教學	林以嬪老師	教學時間	40		
教學資源	教學簡報、TBL 智慧教室(單槍、電子白板、教師端 HiTeach 教學系統、每組一台平板電腦、學生每人一個 IRS 即時反饋器)				
能力指標	能藉由科技呈現圖示、圖畫等視覺輔助來快樂的學習英語，並利用 TBL 同儕合作學習來加強學習的效果				
教學目標	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (sweet , sour, salty, spicy)。 2. 能瞭解及正確使用 How does _____ taste? 的句型，詢問別人某項食物嘗起來是什麼味道。 3. 能瞭解及正確使用 It tastes _____. 的句型表達或回應食物的味道。				
教學模式	教學流程 (P、C)	時間	科技應用 (T)	教學評量 (P、C)	
1. 整裝待發 (啟航)	Warm up 建立小組合作默契: 教師說明團隊合作規則，鼓勵小組合作。 一、Presentation 故事開啟學習動機 (一)佈置情境:提問回答、引起動機 (1) 老師透過影片帶出國家 Mexico，請學生作答。 (2) 透過影片，讓學生參與故事。 Mexico - Fun Facts Series 	3 分 5 分	電子白板 計分工具	能專心聆聽故事並瞭解教師的說明	
2. 乘風	Practice: 二、透過圖片來學習單字及應用的句型 (一)呈現各種食物來歸納味道的四種單字 展示圖片，引導學生發現圖片的各種味道 sweet, sour, salty and spicy	5 分		能正確地念出單字	

	(1) IRS 提問：請學生選答，確認概念 (2)教師布題-任務一： 推送學習任務，請小組合作完成，以確認學生可以成功歸納，最後完成可得到<u>第一個寶物</u>-1/3 的藏寶地圖。 (二)句型帶念 (1)教師帶念:透過教師引導來詢問學生 How does the <u>chocolate</u> taste?，並引導學生回答 It tastes <u>sweet</u>.，表達食物的味道。 (2)倆倆練習:學生透過倆倆互相練習更熟悉句型 (3)分組練習:將不同的食物放入句型中做代換練習，讓學生熟練應用。	3 分 3 分	呈現教材 診斷概念 即問即答 推送教材 ↓ 小組討論 ↓ 搶權分享 倆倆討論 ↓ 隨選挑人	能思考並做出選擇 能看懂統計圖表 能與組員合作，共同歸納概念 能正確地念出句型 能依據課堂學習要求完成活動任務
3. 破浪	Production: 三、 應用大挑戰:句型練習-任務二 請學生應用前階段所學習的單字與句型來進行探究應用。 (一)分組任務情境，以達到多元的練習句型： 推送挑戰任務，分配每兩組相同的任務，請小組共同合作，先重組句型再進行回答問題 (二)分組合作學習 請學生寫出正確的答案並利用平板回答，展示正確答案，全班共同檢核是否正確回答任務 (三)檢核歸納	8 分	小組合作 推送教材 ↓ 飛遞結果 ↓ 呈現作品	能觀察、思考並做出選擇 能發表想法

	IRS 提問：請學生選答, 確認概念。 得到第二份寶物--<u>map 2</u>。			
4. 定錨 (豐收)	四、檢視個別理解，澄清迷思概念 (一)教師布題-任務二:小短文練習 每個人都會拿到任務單，派下不同口味的任務，請學生自己造三個句子在紙上。 (二)小組討論 派送任務圖，請學生分享各自的答案後，進行溝通、互助、評價，上傳各組具代表性的答案。   (三)各組派人分享 請各組派人上臺分享各組的短文造句, 鼓勵學生說出各組最後呈現在上面的句子, 並得到最後一份寶物--<u>map 3</u> (四)Wrap up 回顧課堂、總結表揚 (1)統整概念 請學生說說今天習到的內容。 (2)總結及頒獎 給予學生正向肯定並公佈團隊合作成績, 頒發小組合作獎項。	10 分	作品分享 個人思考 ↓ 推送教材 ↓ 各組討論 ↓ 回傳作品	能先獨立思考, 與組員偕同學習, 最後合作完成發表 能共同檢核學習成果, 找出錯誤, 協助組員或大家厘清概念
		3 分	挑人分享 確認計分結果	能反思及發表感想